

**Звіт директора
Первомайської гімназії № 9
Слюсаря Руслана Петровича
про керівну діяльність за 2025/2026 н. р.**

Шановні колеги, батьки, представники громади.

У відповідності до ст.29 Закону України «Про освіту», функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У 2025/2026 навчальному році в своїй управлінській діяльності Первомайською гімназією №9 керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Основну увагу приділяв дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та територіальної громади, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження у 5-8-их класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- реалізація Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу;
- забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону гімназії;
- організація інклюзивного та індивідуального навчання дітей з особливими потребами;
- впровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);

- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- продовження створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами аналізу Плану роботи Первомайської гімназії №9 на 2025-2026 н.р. та самооцінювання діяльності Первомайської гімназії №9 за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти», яке здійснювалося протягом 2025-2026 навчального року.

Відповідно до структури Плану, звіт охоплює чотири напрями діяльності закладу, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 31 грудня 2025 року; II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Освітнє середовище Первомайської гімназії № 9 є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу.

Територія Первомайської гімназії чиста, охайна, відповідає санітарним нормам. Озеленення є достатнім. Відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Деревя вчасно обрізаються, здійснюється покос трави. Квітники, які облаштовані на території, доглянуті та упорядковані. Кущі, колючі дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні.

Заклад має чітко визначену територію, яка є огороженою парканом. Огорожа - справна, однак потребує покращення, тому що їй більше 50 років. Доступ для несанкціонованого заїзду транспортних засобів відсутній, проте через відсутність хвіртки на центральному вході, поблизу спортивного майданчику та поруч із майданчиком цивільного захисту можливий прохід пішоходів через подвір'я гімназії. Покриття більшої частини території трав'яне, площадка перед головним входом у заклад асфальтована. Асфальтне покриття потребує капітального ремонту. У червні за кошти управління освіти Первомайської міської ради здійснено часткове оновлення асфальтного покриття території гімназії.

На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завгоспом, поліцейським та періодично мною. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (актовий зал, коридори, спортивний зал, їдальню).

У приміщення гімназії обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу протягом навчального року чергував поліцейський, на вихідних – черговий техпрацівник.

За результатами опитування 49% батьків оцінили облаштування території на високому рівні, 36% - на достатньому рівні, 14% - на низькому рівні; 33% учнів оцінили облаштування території навколо гімназії на високому рівні, 46% - на достатньому рівні, 21% – на низькому рівні.

Для забезпечення рухової активності учнів у закладі наявний великий стадіон із трав'яним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики та майданчик із вуличними тренажерами, які використовуються в освітньому процесі та знаходяться в задовільному стані. Спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням. Окремо обладнаних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи немає.

Навчальні кабінети початкової школи, допоміжні приміщення, туалетні кімнати розміщені на першому поверсі, однак вони є прохідними та невідокремленими від приміщень здобувачів базової освіти.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Навчальні приміщення закладу не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Наш заклад освіти увійшов до переліку закладів, які були відібрані для отримання грошової допомоги від ЮНІСЕФ на 2025–2026 навчальний рік.

Завдяки наданій фінансовій підтримці вже реалізовано низку важливих заходів для покращення безпеки та забезпечення безперебійної роботи закладу освіти.

Зокрема:

- ✓ проведено поточний ремонт стаціонарної газової котельні та внутрішньої газової мережі;
- ✓ встановлено інвертори та допоміжне обладнання для забезпечення автономного електропостачання;
- ✓ підключено резервне джерело живлення на базі дизельної електростанції.

Реалізація цих заходів дозволяє забезпечити стабільне функціонування закладу навіть в умовах можливих перебоїв з електропостачанням.

У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Належне освітлення забезпечено завдяки 100% заміні ламп на LED-лампи на початку навчального року. У закладі здійснюється щоденне дворазове вологе прибирання та провітрювання усіх

приміщень відповідно до санітарних вимог. За результатами опитування батьків температурний режим у гімназії 41% респондентів оцінили на відмінно, 43% – на добре, 12% – на погано, 4% – на дуже погано. За результатами опитування учнів температурний режим оцінили: 7% – на відмінно, 21% – на добре, 61% – на погано, 11% – на дуже погано.

Організація освітнього процесу в очному форматі у 2025-2026 н.р. стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 21.07.2025 р. №226, сховище (протирадіаційне укриття № 55196) оцінюється як готове до використання за призначенням. За результатами опитування 47% батьків оцінили відповідність укриття вимогам безпеки та гігієни на відмінно, 36% – на добре, 16% – на погано, 1% – на дуже погано. На думку учнів, укриття відповідає вимогам безпеки та гігієни: 20% респондентів оцінили його на відмінно, 28% – на добре, 49% – на погано, 4% – на дуже погано.

Ефективно вирішувалися фінансово-господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи залучив членів ради гімназії, колишніх випускників закладу, батьківського комітету, небайдужих громадян міста. У 2025-2026 н. р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
384780,51	1075175,45	965502,88	966781,98	953727,62

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

Бюджет – 800175,29

Батьківські та спонсорські кошти – 153 552,33

Бюджетні кошти

Господарчі, будівельні та електротовари		
1.	Обладнання для кабінету фізики	444630
2.	Посуд	2934
3.	Світильники	6770,1
4.	Шифер	15600
5.	Радіатори	45825
6.	Плитка	29989,01
7.	Ліхтарі	2427,3
8.	Обладнання для кабінету біології	942 12
9.	Ноутбук	34200
10.	Інтерактивна панель	59022
11.	Будматеріали (клей)	6288,75
12.	Будматеріали (OSB)	8699,25
13.	Миючі засоби	8932
14.	Посуд	4120
15.	Дезінфікуючі засоби	3970
16.	Світильники	4284
17.	Лічильник води	3650
	Всього	98 966

Виконані роботи		
1.	Юнісеф Поточний ремонт стаціонарної газової котельні	97951
2.		
Канцтовари та дидактичний матеріал		
1	Папір офісний	5497,3
Різне		
1	Вода питна негазована для укриття	2447,48
2	Бензин для генератора	7560
3	Крейда	4095
	Всього	14 202,48

Батьківські та спонсорські кошти:

Господарчі , будівельні та електротовари		
1	Решітка для вентиляції бшт	1056
2	Лак деревозахисний 1шт	306
3	Емаль алкідна	960
4	Колер концентрат	90
5	Емаль червоно-коричнева	294,40
6	Переходник	60
7	Батарея акумуляторна	275
8	Дюбель	26,80
9	Скоби	36,20+78,0+37,10
10	Господарчі товари	50
11	Клей акриловий	79,0
12	Герметик силіконовий	202,0
13	Шланг для зміщування	143,20
14	Стрічка тефл.	19,40
15	Коліно з проточкою	113,30
16	Цанга	50
17	Кран шаровий	75,0
18	Плінтус стельовий	60,0
19	Різак для плиткорізу	75,0
20	Волосінь для тримера	654
21	Крючок з дюбелем	34
22	Фарба	28394,4
23	Шпаклівка	874
24	Фарба (класи)	15769,53
	Всього	49812,33
Різне		
1.	Масло для генератора	300
2.	Масло для тримера	200
	Всього	500
Виконані роботи		
1	Викачування (прибивання каналізації)	1500
2	Ремонт картридж	300
3	Заміна до відеореєстратора	400
4	Ремонт принтера	700
5	Ремонт водопостачання н/к	377
6	Очистка заправка катриджа	600
7	Доставка (OSB)	200
8	Фото	1212
	Всього:	5 289

Детальне звітування про залучення коштів висвітлюється на сайті закладу щомісяця.

У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах від компанії «ФОБОС». Високошвидкісний інтернет (до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Однак сервер провайдера немає спеціального програмного забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. У закладі сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет. На всіх комп'ютерних пристроях гімназії встановлено антивірусні програми, відбувається вчасне їх оновлення. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується власними силами. На комп'ютерах, якими користуються учні, встановлено спеціальні розширення в браузері (контент-фільтри), які блокують доступ до ресурсів із шкідливою інформацією, проте більшість цієї комп'ютерної техніки застаріла, тому немає технічних можливостей встановити складне (більш надійне) програмне забезпечення. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять відбувається під наглядом педагогів. Адміністрацією закладу здійснюється моніторинг гімназійних ресурсів (вебсайту та сторінки у соціальній мережі фейсбук) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

З метою формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, підвищення рівня обізнаності щодо кіберзагроз та відповідального користування мережею Інтернет у гімназії систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота. Педагогічні працівники організовували та проводили тематичні бесіди, виховні години, інформаційні хвилини, інтерактивні заняття та інші заходи, спрямовані на формування цифрової грамотності учнів.

Протягом жовтня 2025 року в Первомайській гімназії № 9 було проведено місячник кібербезпеки під гаслом «Інтернет без пасток». У межах місячника відбулися тематичні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з правилами безпечної роботи в мережі Інтернет, захисту персональних даних, протидії кібербулінгу та шахрайству в онлайн-середовищі.

З 16 по 20 лютого 2026 року в закладі пройшов Тиждень безпечного Інтернету, під час якого для учнів різних вікових категорій було організовано інформаційно-просвітницькі та практичні заходи, що сприяли розвитку навичок безпечної та відповідальної поведінки в цифровому просторі.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності здобувачів освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет, формуванню навичок критичного оцінювання інформації, відповідального ставлення до власної цифрової безпеки та культури спілкування в онлайн-середовищі.

За результатами анкетування 84% учнів зазначили, що в закладі проводяться різноманітні інформаційно-просвітницькі заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет; 15% респондентів вказали, що відповідна інформація надається переважно під час уроків інформатики; 1% учнів зазначив, що жодних заходів із цієї тематики не проводилося.

Мережа Інтернет доступна в усіх навчальних кабінетах гімназії. Станом на кінець 2025/2026 навчального року робочі місця вчителів у 15 навчальних кабінетах обладнані комп'ютерною технікою. Для забезпечення адміністративно-господарської діяльності використовується 7 одиниць комп'ютерної техніки. Заклад має 32 портативні комп'ютери (ноутбуки), 2 планшети та 5 інтерактивних поверхонь. Кількість комп'ютерної техніки становить 44 одиниці, з яких 40 підключено до мережі Інтернет.

Одним з напрямів роботи гімназії є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя гімназії є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ тощо.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2025 року, відповідно до наказу від 07.01.2026 р. №17 "Про розподіл учнів на медичні групи за станом здоров'я у II семестрі 2025/2026 н.р.", 96 дітей (34% від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 16 учнів (5,5%) віднесені до спеціальної медичної групи, 72 учні (27%) – до підготовчої, 2 учні (1%) - звільнені.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Звільнені	2 - 1 %	0	2 - 0,5 %	2 – 0,5%	2 – 1%
Підготовча група	111 — 35 %	83 - 25 %	82 – 26 %	72 – 24,5%	78 – 27%
Спеціальна група	34 - 11%	58 - 17 %	46 – 14,5 %	17 – 6%	16 – 5,5%
Всього	147 - 46 %	141 - 42 %	130 – 41 %	91 – 31%	96 – 34%

Результати медичного огляду 2025 року свідчать про наявність негативної тенденції у стані здоров'я здобувачів освіти гімназії. Кожна третя дитина (34%) має небезпечний рівень здоров'я, що підтверджується значною часткою учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної медичних груп, а також наявністю дітей, звільнених від занять фізичною культурою. Збільшення кількості учнів із небезпечним рівнем здоров'я на 3% порівняно з 2024–2025 н.р. свідчить про погіршення загального стану здоров'я учнівського колективу. Отримані дані актуалізують необхідність посилення здоров'язбережувальної роботи в закладі освіти, зокрема системної співпраці з медичними працівниками, батьками та педагогами, упровадження індивідуалізованого підходу до організації освітнього процесу, корекції фізичних навантажень, активізації профілактичних та оздоровчих заходів, а також посилення уваги до збереження психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Для забезпечення харчування дітей у гімназії функціонує обідня зала і харчоблок, обладнані й утримуються відповідно до вимог Санітарних правил і норм улаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані.

Протягом навчального року харчоблок був забезпечений необхідними сертифікованими мийними та дезінфекційними засобами, які зберігалися у спеціально відведених місцях відповідно до встановлених вимог.

За результатами опитування чистоту та облаштування їдальні на відмінно оцінили 71% батьків та 45% учнів, на добре – 21% батьків та 45% учнів, на погано – по 7% батьків і учнів. Оцінку «дуже погано» надали 2% учнів.

Станом на 29.05.2026 у гімназії нараховується 284 учні. Гарячим харчуванням упродовж II семестру 2025–2026 навчального року було охоплено 212 учнів, що становить 75% від загальної кількості здобувачів освіти. Із них 194 учні 1–7 класів отримували безкоштовне харчування за рахунок коштів бюджету та коштів Всесвітньої продовольчої програми ООН, 20 учнів пільгових категорій — безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства. Водночас 10 учнів 1–7 класів упродовж семестру навчалися за сімейною (домашньою) формою навчання, 4 учні — за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), у зв'язку з чим вони не були охоплені гарячим харчуванням. Крім того, за заявами батьків не отримували гаряче харчування 1 учень 5-А класу та 1 учениця 8 класу (пільгова категорія — внутрішньопереміщені особи).

У 2025–2026 навчальному році у гімназії відсутня буфетна продукція, у зв'язку з чим учні 8–9 класів гарячим харчуванням не охоплені.

З метою соціального захисту 20 учнів 8-9 класів пільгових категорій (станом на 29.05.2026) були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням. Серед них:

- діти учасників бойових дій – 15 учнів;
- діти внутрішньопереміщені – 5 учнів.

Питання організації харчування учнів знаходиться на постійному моєму контролі і розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично проводиться роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується мною, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснюється бракераж сировини готової продукції, що реєструється у відповідному журналі.

За результатами опитування батьків 54% респондентів зазначили, що їхня дитина харчується в закладі освіти постійно, 24% – переважно харчується,

13% – іноді харчується, 9% – не харчується взагалі. Повністю задоволені якістю харчування в гімназії 24% опитаних батьків, переважно задоволені – 54%, незадоволені – 22%.

Серед учнів 39% опитаних зазначили, що не харчуються в закладі освіти (переважно учні 8-х класів). Водночас 56% учнів оцінили страви шкільної їдальні як завжди смачні або переважно смачні, лише 5% вказали, що їжа є несмачною.

Серед причин незадоволення якістю харчування окремі батьки називали високу вартість харчування, відсутність у меню свіжих овочів і фруктів, незручний режим харчування та незадовільні смакові якості страв.

Разом з тим аналіз відповідей свідчить, що частина зауважень не відповідає фактичному стану справ у закладі освіти. Зокрема, харчування учнів здійснюється безкоштовно, щоденне меню містить свіжі овочі та фрукти, а тривалість перерв для прийому їжі відповідає вимогам Санітарного регламенту. Це свідчить про недостатній рівень поінформованості окремих батьків щодо особливостей організації харчування в гімназії та потребує посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи з боку класних керівників.

З метою формування культури здорового харчування у закладі проводилися години здоров'я, ранкові зустрічі, відеопрезентації рецептів, тематичні перерви, зустріч з медичною сестрою.

У 2025-2026 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним моїм контролем.

На початок навчального року мною та заступником з НВР видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, наявні акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги, акт санітарно-технічного стану закладу, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку. У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів.

Наявні журнали інструктажів “Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП Первомайської гімназії №9”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з вихованцями під час освітнього процесу в закладі”, “Журнал реєстрації нещасних випадків,

невиробничого характеру”, “Журнал реєстрації інструкції з ОП”, “Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки”, “Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки” (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані).

Відповідальним з ОП проводяться регулярно інструктажі, консультації і оперативки по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з учасниками освітнього процесу. Пам'ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Протягом навчального року проведено тематичні тижні з БЖД, уроки безпеки у т.ч. із залученням фахівців Первомайського ДСНС.

Завгоспом гімназії Солоненко Л.В. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня цивільного захисту, Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки.

Під час опитування 96% педагогів вказали, що навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги проводяться регулярно, 4% вказали, що все зводиться виключно до підпису в журналах. На питання чи отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій 66% учнів зазначили, що

вчителі регулярно інформують, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші); 53% учнів відповіли, що вчителі регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять, класних годин щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а, 7% - інформують у поодиноких випадках.

Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки в освітньому закладі, громадських місцях при надзвичайних умовах. Порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників не зріс, однак усі травми в 2025-2026 н.р. відбулися впродовж II семестру. Травми, які отримали Сігаєнко М., учень 7-А кл., Лукіянчук І., учениця 6-го кл., зумовлені особистою необережністю здобувачів. Травма, яку отримав Ословський А., учень 8-Б класу, зумовлена непорозумінням із однокласником Карповим М. Учень 6-го кл. Петренко В. травмувався під час гри у футбол на уроці фізичної культури через невдале виконання прийому. Тому важливо наголошувати здобувачам освіти на правилах поведінки під час перерв та руху в місцях скупчення здобувачів у закладі, проводити повторні інструктажі з безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять із фізичної культури.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

Учасники	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру
Учні	0	2	-	5	-	4
Педпрацівники	0	0	2	-	-	-
Техпрацівники	0	0	-	-	-	-
Всього	0	2	2	5	-	4

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно тримаю на контролі питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік.

У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2025/2026 навчальний рік, більшість пунктів якого протягом року виконано. Відповідно до графіка навчальних занять організовано цикл заходів з питань безпеки та захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях. Питання здоров'язбереження реалізовувалися під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 9 класі та «Здоров'я, безпека та добробут» у 5–8 класах. Упродовж навчального року проведено Тиждень безпеки дорожнього руху та Тиждень безпеки дитини.

Постійна увага приділялася питанням безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті, громадських місцях та на вулиці. Відповідна робота проводилася з учнями під час виховних годин, а з батьками – через вайбер-спільноти та під час батьківських зборів.

Важливу роль у забезпеченні безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану відігравала інспектор сектору «Служба освітньої безпеки» Варнавцева І.В. Нею здійснювалися профілактичні обстеження території закладу щодо виявлення підозрілих предметів, проводилися інформаційно-просвітницькі заходи з питань мінної, пожежної та кібербезпеки. Також надавалися консультації учням і батькам, здійснювався супровід у розв'язанні конфліктних ситуацій, що сприяло створенню безпечного та комфортного освітнього середовища.

З метою перевірки рівня засвоєння учнями та працівниками закладу теоретичних знань і практичних навичок дій у надзвичайних ситуаціях 24 квітня 2026 року проведено День цивільного захисту, до участі в якому було залучено учнів 1–9 класів.

У межах Дня цивільного захисту проведено загальногimназійну тематичну лінійку, присвячену 40-м роковинам Чорнобильської катастрофи. Учасникам освітнього процесу наголошено на важливості збереження пам'яті про цю подію. Агітбригада «Вартові безпеки» нагадала правила поведінки в надзвичайних ситуаціях, пожежної та мінної безпеки, а педагог-організатор ознайомила учнів із видами термічних опіків та правилами надання домедичної допомоги.

Усі класні колективи підготували тематичні стіннівки, які були розміщені у фoє закладу та сприяли закріпленню знань з питань безпечної поведінки в різних надзвичайних ситуаціях. Також проведено об'єктове тренування щодо дій за сигналом «Увага всім!», використання засобів індивідуального захисту та алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога».

У класних колективах організовано виховні заходи різних форм: години спілкування, бесіди, квести, вікторини, кейс-стаді та практичні заняття з питань цивільного захисту й безпеки життєдіяльності.

Незважаючи на проведення системної роботи щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності та здоров'язбереження залишаються окремі недоліки та проблемні питання:

- спостерігається зростання рівня учнівського травматизму порівняно з попереднім навчальним роком, що свідчить про необхідність посилення профілактичної роботи з учнями та батьками щодо дотримання правил безпечної поведінки;
- потребує оновлення огорожа закладу, термін експлуатації якої перевищує 50 років;
- через відсутність хвірток на окремих входах до території гімназії не забезпечено повного контролю за доступом сторонніх осіб;
- асфальтне покриття на території закладу частково зношене та потребує заміни;

- спортивні майданчики потребують модернізації, оновлення покриття та дооснащення сучасним спортивним і ігровим обладнанням;
- відсутній окремо облаштований ігровий майданчик для учнів початкових класів;
- майже половина опитаних учнів негативно оцінила умови перебування в укритті, що актуалізує необхідність подальшого вдосконалення його матеріально-технічного оснащення та створення більш комфортних умов перебування;
- сервер провайдера не забезпечує автоматичного блокування небезпечних інтернет-ресурсів, а значна частина комп'ютерної техніки є морально застарілою, що обмежує можливості використання сучасних засобів кіберзахисту;
- зберігається тенденція до погіршення стану здоров'я учнів: частка дітей, віднесених до підготовчої та спеціальної медичних груп, а також звільнених від занять фізичною культурою, становить 34% від загальної кількості здобувачів освіти;
- частина батьків залишається недостатньо поінформованою щодо організації харчування в закладі, що підтверджується результатами анкетування та потребує посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Головним завданням сучасного закладу освіти є формування нового освітнього середовища, заснованого на принципах безпеки, поваги до прав, свобод і потреб дитини. Упродовж навчального року, в умовах воєнного стану, одним із ключових напрямів діяльності гімназії стало забезпечення безпекового компоненту в системі збереження здоров'я здобувачів освіти, що охоплює фізичне, психічне, соціальне та духовне благополуччя особистості. Педагогічний колектив закладу приділяв особливу увагу формуванню в учнів навичок безпечної поведінки та ознайомленню з алгоритмами дій у небезпечних ситуаціях. Під час годин спілкування класні керівники разом з учнями розглядали важливі питання, пов'язані з воєнним станом, надзвичайними ситуаціями, правилами поведінки у кризових умовах, реагуванням на сигнали «повітряна тривога», а також діями у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів.

Протягом 2025-2026 н.р. здійснювалася систематична робота з попередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму дій, складовою якої є План заходів щодо запобігання і протидії булінгу, мобінгу, секстингу, домашнього насильства серед учасників освітнього процесу на 2025/2026 н.р., та Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми. Положення та Антибулінгову програму схвалено на педагогічній раді закладу (протокол №1 від 27.08.2025). Наказом по гімназії від 05.01.2026 №8 «Про створення комісії з виявлення та реагування на факти насильства та жорстокого поводження з дітьми в гімназії у 2025-2026 н.р.»

затверджено План заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми на 2025-2026 н.р.

На виконання плану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу в учнівському середовищі на 2025–2026 н.р. та плану заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми на 2025-2026 н.р. проведено комплекс інформаційно-профілактичних, просвітницьких та організаційних заходів для всіх учасників освітнього процесу.

До всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці «Протидія та запобігання булінгу». Класними керівниками проведено заходи для учнів (бесіди, диспути, тренінги, практичні заняття тощо).

З даного питання здійснювалася просвіта батьків. Протягом року діяв консультаційний пункт «Виникло питання», оновлено пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, інформаційно-просвітницька робота щодо попередження булінгу та насильства, зокрема під час батьківських зборів, консультацій і практикуму «Як виховувати без насильства».

Важливе значення у профілактиці булінгу мала діяльність соціально-психологічної служби гімназії до основних завдань якої входило: індивідуальна, групова робота з учнями та їх батьками, просвітницька робота з педагогами та персоналом; діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками, соціометрія у класних колективах; спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час; проведення акції «16 днів без насилля».

З метою вивчення рівня обізнаності та ставлення учасників освітнього процесу до проблем насильства, булінгу та кібербулінгу проведено анкетування педагогічних працівників щодо протидії насильству й булінгу в учнівському середовищі, батьків — щодо обізнаності з проблемами насильства та булінгу серед дітей, а також учнів 5–8 класів у межах моніторингового дослідження «Кібербулінг у підлітковому середовищі».

Результати опитування засвідчили достатній рівень обізнаності педагогічних працівників щодо питань протидії булінгу та алгоритмів реагування на випадки насильства. Водночас окремі педагоги відзначили потребу в додаткових практичних тренінгах та консультаціях щодо раннього виявлення проявів булінгу.

Серед батьків 97% респондентів зазначили, що знають, що таке булінг, 94% обізнані з правилами поведінки учасників освітнього процесу. Разом із тим лише 64% батьків повністю ознайомлені з антибулінговою політикою закладу, що свідчить про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи. Позитивно рівень безпеки освітнього середовища оцінили 92% опитаних батьків. Водночас 26,5% батьків повідомили, що їхні діти розповідали про випадки образ та принижень, 11% – про фізичне насильство, по 5% – про кібербулінг та ігнорування або бойкот.

Результати анкетування учнів показали, що 83% опитаних знають, що таке кібербулінг, а 64,5% володіють способами захисту від онлайн-загроз. Разом із тим 48% учнів зазначили, що хоча б раз стикалися з проявами кібербулінгу, а 37,5% були свідками онлайн-цькування щодо інших осіб. Найпоширенішими проявами кібербулінгу учні назвали образливі повідомлення (39,5%), погрози (23%) та ігнорування в онлайн-групах (14,5%). Переважна більшість респондентів (79%) підтвердила проведення у гімназії заходів з безпечної поведінки в мережі Інтернет.

Загалом результати моніторингових досліджень свідчать про належний рівень організації превентивної роботи в закладі освіти та достатню обізнаність учасників освітнього процесу з питань запобігання насильству і булінгу. Водночас наявність окремих випадків булінгу та кібербулінгу серед учнів підтверджує необхідність продовження системної профілактичної роботи, активізації співпраці з батьками, розвитку навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі та своєчасного реагування на конфліктні ситуації.

З питань запобігання та протидії булінгу гімназія співпрацює із управлінням «Служба у справах дітей» Первомайської міської ради Миколаївської області, сектором ювенальної превенції відділу превенції Первомайського районного відділу ГУНП в Миколаївській області. Представники служб проводять превентивні зустрічі із учнями, постійно реагують на усі звернення закладу.

На офіційному вебсайті закладу освіти оприлюднено Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), а також форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування).

Усі звернення громадян реєструються в Журналі обліку звернень громадян, розглядаються в установленому порядку та за потреби супроводжуються відповідними заходами реагування.

Упродовж 2025/2026 навчального року заяв про випадки булінгу (цькування) до закладу освіти не надходило.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована та проведена така робота щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснюється внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей «групи ризику».

До соціального паспорту гімназії було внесено:

- 2 дитини-інваліди;
- 2 дитини-сироти;
- 36 дітей, що проживають у багатодітних родинах;
- 1 дитину, що проживає у малозабезпеченій сім'ї;
- 9 дітей ВПО;
- 49 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій;
- 1 дитина, батько УБД загинув;
- 2 дитини, батьки УБД зникли безвісті;

- 1 дитина постраждала внаслідок воєнних дій.

Класними керівниками, соціальним педагогом проведена соціально-психологічна діагностика, здійснювалося спостереження; за потреби надавалися індивідуальні консультації учням та їхнім батькам. Діти були залучені до гімназійних гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах на рівні гімназії та територіальної громади.

Я постійно працюю над профілактикою правопорушень та злочинності серед учнівської молоді. Керував гімназійною радою з профілактики правопорушень. Протягом поточного навчального року відбулося 7 засідань Ради, на яких було розглянуто різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків; про соціальну паспортизацію класних колективів, соціальний паспорт гімназії, складання актів обстеження житлово-побутових умов; про попередження булінгу, кібербулінгу та проявів агресивної поведінки в учнівському середовищі; про формування в учнів правової культури та відповідальної поведінки: результати та проблемні питання; про профілактику шкідливих звичок, правопорушень та ризикованої поведінки серед підлітків; про роботу щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять; заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньогімназійному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО; про працевлаштування випускників 2025 року; про зайнятість у позаурочний час учнів, що потребують особливого педагогічного контролю; про підсумки проведення щорічної акції «16 днів проти насильства»; про взяття на внутрішньогімназійний облік учнів тощо.

Щомісяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру «Дисципліни та порядку» здійснювалися рейди «Урок», під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Одним із суттєвих недоліків у роботі соціально-психологічної служби є те, що посада практичного психолога протягом тривалого часу вакантна.

Важливим напрямом превентивної роботи залишався моніторинг учнів, які перебувають на внутрішньогімназійному обліку та належать до категорії дітей «групи ризику».

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2- 0,5 %	1-0,3%	3 – 1%	6 – 2%	10 – 3,5%

Аналіз кількості таких учнів за останні п'ять років свідчить про поступове зростання показника. Збільшення кількості учнів, які перебувають на внутрішньогімназійному обліку, свідчить не лише про наявність окремих проблем у поведінці та соціальній адаптації дітей, а й про більш системний підхід закладу до виявлення учнів, які потребують особливої педагогічної уваги та соціально-психологічного супроводу. Упродовж навчального року з даною категорією дітей проводилася індивідуальна профілактична робота, здійснювався контроль за відвідуванням навчальних занять, рівнем навчальної

мотивації, зайнятістю в позаурочний час та взаємодією з батьками.

Разом із тим тенденція до збільшення кількості учнів, які перебувають на внутрішньогімназійному обліку, вказує на необхідність посилення профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, проявів девіантної поведінки та своєчасного виявлення дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Аналіз роботи гімназії щодо превенції негативних проявів у дитячому середовищі свідчить про її загалом задовільний стан. Водночас виявлено низку проблемних питань, що потребують подальшого опрацювання та вдосконалення, а саме:

- недостатній рівень поінформованості окремої частини батьків щодо антибулінгової політики закладу, порядку реагування на випадки булінгу та можливостей отримання допомоги;
- наявність окремих випадків образ, принижень, фізичного насильства та кібербулінгу в учнівському середовищі, що потребує подальшого посилення профілактичної роботи;
- недостатній рівень усвідомлення окремими учасниками освітнього процесу особистої відповідальності за дотримання Правил поведінки в закладі освіти;
- необхідність удосконалення системи формування в учнів навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, відповідального користування соціальними мережами та протидії кібербулінгу;
- відсутність корекційно-розвивальної роботи практичного психолога у зв'язку з вакантністю посади;
- необхідність посилення профілактики правопорушень, порушень дисципліни та соціально-психологічного супроводу учнів «групи ризику»;
- зростання кількості учнів, поставлених на внутрішньогімназійний облік, що актуалізує питання раннього виявлення поведінкових ризиків та підвищення ефективності індивідуальної профілактичної роботи з такими здобувачами освіти.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У Первомайській гімназії № 9 забезпечується архітектурна доступність території: центральний вхід, бокова хвіртка та ворота (прохід на територію без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком). Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень закладу першого поверху, облаштовано 2 пандуси (біля центрального та бокового входів), пандуси обладнані поручнями. Однак відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ, що не дає змоги безперешкодно пересуватися між поверхами для людей з обмеженими руховими можливостями.

Приміщення гімназії та прилеглі території закладу підтримуються в належному стані. Вхід на територію закладу є пологим. У коридорах наявне контрастне маркування на стінах та підлозі, облаштовано місця для сидіння (стілці). Є написи на дверях, вказівники. Забезпечено рельєфне та контрастне

маркування перед та на кінці сходової частини. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин відсутні.

Навчальні кабінети облаштовані меблями відповідно до вікових категорій. Між меблями є достатньо простору для пересування. Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Відсутня окрема туалетна кімната для дітей з ООП. У туалетних кімнатах загального користування широкий безпороговий прохід, достатня площа, частково наявне спеціальне санітарно-технічне обладнання (сушарки для рук, дозатори із рідким милом), немає спеціальних поручнів, відсутня кнопка виклику для надання допомоги.

У закладі відсутня ресурсна кімната, однак є пристосоване приміщення (ігрова кімната). Кімната облаштована на першому поверсі. Кімната містить 2 функціональні зони – навчальну (для індивідуальних занять, групових занять, робочий осередок педагога) та побутово-практичну (осередок відпочинку). У кімнаті наявні: меблі (шафа, столи, стільці), дошка магнітна, дошка навчальна. Кімната частково забезпечена навчально-методичними засобами навчання (розвивальні ігри, конструктори тощо).

Навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 5 інклюзивних класів (1, 2, 3, 5-А, 6), у яких навчалися 7 дітей з ООП (2%).

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося по 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2025-2026 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр. У кінці навчального року членами команди зроблено моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів. За результатами моніторингів встановлено, що індивідуальні програми розвитку учнів у цілому виконано. Більшість визначених цілей та завдань досягнуто, що підтверджується позитивною динамікою розвитку дітей, підвищенням рівня сформованості навчальних, соціальних, комунікативних та життєвих компетентностей відповідно до їхніх індивідуальних можливостей.

Членами команд супроводу проведено оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів кожного учня, визначено сильні сторони, досягнення та труднощі, які потребують подальшої уваги. Частково сформовані та несформовані вміння і навички враховано під час визначення пріоритетних напрямів роботи на наступний навчальний рік.

За підсумками моніторингу командами супроводу визначено подальші освітні потреби учнів, надано рекомендації педагогічним працівникам і батькам

та окреслено завдання щодо забезпечення подальшого розвитку, соціалізації та успішного навчання дітей у 2026–2027 навчальному році.

Протягом 2025–2026 навчального року всі семеро учнів з особливими освітніми потребами навчалися в інклюзивних класах відповідно до розкладу навчальних занять. Під час підготовки до уроків учителі початкових класів, учителі-предметники та асистенти вчителів здійснювали спільне планування освітнього процесу, передбачаючи необхідні адаптації та модифікації змісту, обсягу і способів подання навчального матеріалу відповідно до індивідуальних потреб дітей. Такий підхід забезпечував опрацювання всіма учнями спільної навчальної теми з урахуванням індивідуального рівня розвитку, пізнавальних можливостей, темпу засвоєння знань та особливостей сприймання інформації кожної дитини.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 5 асистентів вчителів. Вони вели Щоденник спостережень розвитку дитини, в якому фіксували спостереження за учнями з ООП у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителями та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники доцільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація та педагогічний колектив гімназії підтримували постійну взаємодію з КУ «ІРЦ Первомайської міської ради». Фахівці ІРЦ надавали консультативно-методичну допомогу педагогам і батькам, брали участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, надавали рекомендації щодо організації освітнього процесу та створення умов для успішного навчання учнів з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти тісно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Через відсутність фахівців (логопеда, вчителя-дефектолога) корекційна складова забезпечувалася частково.

Укладено один цивільно-правовий договір про надання психолого-педагогічних послуг/занять практичним психологом Радіцею С.А. (договір на проведення корекційно-розвиткових занять №1 від 29.09.2025 Практичним психологом проводилися заняття з одним учнем.

Велику увагу протягом 2025-2026 н.р. приділено формуванню наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Запроваджено політику «розумного використання», педагоги привчали дітей до зменшення використання пластику

та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття тощо.

У Первомайській гімназії №9 функціонує бібліотека як простір інформаційної взаємодії та соціокультурної комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою (1 одиниця), доступом до мережі Wi-Fi, облаштованими місцями для читання. Її ресурси використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та інших форм роботи в межах освітнього процесу, а також для організації комунікації між учасниками освітнього процесу.

Бібліотека виконує функції інформаційного, ресурсного, освітнього, культурного та соціокультурного центру закладу освіти. Протягом 2025/2026 навчального року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні та просвітницькі заходи, спрямовані на розвиток читацької культури учнів. Упродовж року здійснено списання застарілої художньої літератури та продовжувалася підготовка бібліотечного фонду до проведення інвентаризації.

За результатами анкетування встановлено, що 44% учнів відвідують бібліотеку з метою отримання необхідної літератури та підручників, 20% — під час проведення бібліотечних заходів (бібліотечних уроків, тематичних зустрічей тощо), 9% — для самопідготовки, консультацій та проєктної діяльності. Водночас 27% опитаних учнів зазначили, що не користуються послугами бібліотеки.

Разом із тим матеріально-технічне забезпечення бібліотеки потребує подальшого оновлення та модернізації. Актуальними залишаються питання дооснащення робочих місць комп'ютерною технікою, оновлення меблів (столів і стільців), книжкових та переносних виставкових полиць.

Таким чином, бібліотека забезпечує належні умови для інформаційного та освітнього супроводу учасників освітнього процесу, однак потребує подальшого зміцнення матеріально-технічної бази та активізації роботи щодо залучення учнів до використання її ресурсів і можливостей. Проблемні питання, які потребують доопрацювання:

- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- покращення навчально-методичної бази (забезпеченість технічними засобами, допоміжними засобами навчання для роботи з дітьми з ООП);
- забезпечення корекційно-розвиткових занять кваліфікованими фахівцями різного профілю, зокрема вчитель-дефектолог, логопед;
- покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з моїми посадовими обов'язками, як директор, організовую, забезпечую, контролюю освітній процес гімназії.

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2025-2026 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первомайської гімназії №9, затверджені мною, та схвалені педагогічною радою протокол №1 від 27.08.202 5р.

Освітня програма початкової школи Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2025/2026 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма Первомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9-их класів).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення дітьми обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової середньої освіти. Навчальні плани, що забезпечують інваріантну складову, відповідають типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 4-тий клас (1 год.)
- додаткові години для підсилення вивчення української мови — 1, 2, 3 класи (1 год.) - усього 3 години.
- курс за вибором "Фінансова грамотність" - 0,5 годин - 5-ий клас;
- курс за вибором "Фінансова грамотність" — 1 година — 6-ий клас;
- курс за вибором "Соціально-емоційне та етичне навчання" — 1 година — 7-А клас;
- курс за вибором "Еврика" - 0,5 годин — 7-Б клас;
- курс за вибором "Основи медіаграмотності" - 1 година — 8-мі класи.

Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-А класів.

Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 7-Б класу введено варіативний курс "Еврика".

Для формування в учнів таких життєво важливих цінностей, як самоорганізація, розуміння власних емоцій та думок, усвідомлення соціальних норм та вміння встановлювати й підтримувати здорові стосунки з іншими людьми в навчальний план для учнів 7-А класу введено варіативний курс “Соціально-емоційне та етичне навчання”.

Для формування знань про роль і значення інформації та медіа в розвитку особистості, поглиблення комунікативних здібностей та ключових

компетентностей учня та учениці; навичок критичного мислення в процесі роботи з медіа в навчальний план для учнів 8-их класів введено варіативний курс "Основи медіаграмотності".

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222; відповідно наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно наказу МОН від 1.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2025-2026 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти

- інституційною (очною (денною), змішаною, інклюзивною) формою;
- індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Аналіз структури і мережі гімназії

На початку 2025/2026 навчального року в гімназії було відкрито 12 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 8 класів. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2025 кількість учнів становила 269 осіб. Середня наповнюваність класів становила 22,4 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 11-у від 30.05.2025 р. зараховано 24 учні та укомплектовано 1 клас.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- спільна робота з ДНЗ;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання);
- функціонування позашкільних гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибув 21 учень, вибуло 6 учнів. Плинність контингенту пояснюється особливостями складу здобувачів освіти, зокрема навчанням у гімназії дітей, які перебувають у Первомайському центрі соціально-психологічної реабілітації дітей, а також міграційними процесами,

пов'язаними з перебуванням окремих сімей за кордоном. Станом на кінець навчального року в гімназії навчалось 284 учні.

Рішенням педагогічної ради (протокол №9 від 29.05.2026), яке затверджено наказом від 29.05.2026 №51 переведено до наступних класів 250 учнів. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 33 учні.

Проведений мною аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлено в моніторингу.

Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу

	2023	2024	2025
Загальна к-ть учнів	34	37	39
Продовжують навчання у 10 класі	12	12	13
Продовжують навчання у ПТНЗ	5	1	5
Продовжують навчання у ВНЗ І-ІІ р.а.	6	18	21
Не навчаються та не працевлаштовані	1	2	-

Як бачимо, учнів, які не продовжили б подальше навчання, немає.

Починаючи з січня, тримаю на контролі складання списків майбутніх першокласників, також у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас (24 учні).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному моєму контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: «Сім'я та гімназія», «Урок».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів

комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-8 класах - підсумкове за групами результатів, 9 клас - тематичне, в 1-2-х класах - формувальне, вербальне, в 3-4-х класах - формувальне, рівневе.

За підсумками 2025/2026 навчального року із 284 учнів 1-9 класів:

- 44 учні 1 -2-х класів - вербальне оцінювання;
- 59 учнів 3-4-х - рівневе оцінювання;
- 147 учнів 5-9-х класів — атестовані;
- 250 учнів - переведено до наступного класу;
- 33 учні – випущено із закладу;
- 1 учень — залишено на повторний рік навчання;
- 24 учні - зараховано до 1-го класу;
- 5 учнів - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Найголовнішим об'єктом вважаю контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами І семестру та на кінець навчального року вчителями аналізується результативність навчальної діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнюється наказом по гімназії «Про результати навчальних досягнень учнів» двічі на рік.

Аналіз результатів навченості учнів 1-2-их класів здійснювався за

Освітні галузі (предмети) %									
Клас	Мовно-літературна		Технологічна	"Мистецтва"	Математична	Природничі	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Інформатична	"Фіз. культура"
	Українська мова	Англійська мова							
1	63	69	100	88	77	100	95	-	100
2	62	74	89	90	65	62	74	98	99

галузями. Якість сформованості навичок і вмінь узагальнено в таблиці нижче.

За представленими даними видно, що найнижчими є показники з мовно-літературної освітньої галузі, зокрема української та англійської мов. При цьому слід зазначити, що в порівнянні з минулим роком в учнів 2-го класу зріс якісний показник з англійської мови на 10%, хоча з більшості освітніх галузей якісний показник зменшився, що, очевидно, зумовлено підвищенням складності навчального матеріалу. Щодо низьких показників з мовно-літературної

освітньої галузі, значна частина учнів першого й другого класів має мовленнєві вади, що зумовлює труднощі в читанні й розумінні тексту. Відтак, за групами загальних результатів із мовно-літературної освітньої галузі виявлено, що найважче здобувачам 1-го класу вдається виявляти розуміння змісту прочитаного тексту, писати розбірливо, виявляти помилки й виправляти їх; учням 2-го класу складно читати цілими словами, усвідомлено й виразно, а також висловлювати власне ставлення до прочитаного, розповідати про події за спостереженнями, будувати діалоги, визначати й аналізувати мовні одиниці та явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення. Статистичні дані з англійської мови також свідчать про труднощі в читанні з розумінням, а також у записі слів, речень, коротких повідомлень про себе, на повсякденні теми іноземною мовою. Ураховуючи зазначене, класоводам й учителю англійської мови доцільно скласти індивідуальну освітню траєкторію для учнів, які мають труднощі в читанні й розумінні тексту з метою подолання цих прогалин. Важливо активно співпрацювати з батьками щодо необхідності формування читацької компетентності не тільки під час навчальних занять, а й при виконанні домашньої роботи, у позаурочний час.

Як наслідок недостатньо сформованої читацької компетентності в учнів 1-2-их класів, рівень навченості з математичної освітньої галузі також знижується, зокрема здобувачам складно аналізувати тексти задач, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання. В учнів 1-го класу виникають також труднощі у відніманні й додаванні чисел, що зумовлено незнанням таблиць додавання й віднімання. Оскільки ця навичка є важливою при вивченні подальших тем, тому вчителю важливо працювати над закріпленням вміння додавати й віднімати шляхом усного рахунку, математичних диктантів, індивідуальної перевірки цих умінь. Крім низьких показників із вищеперерахованих груп результатів, в учнів 2-го класу найнижчий показник зафіксовано в такій групі результатів “Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення”. Це може бути зумовлено відсутністю абстрактного мислення, боязню букви в числовому виразі, невмінням читати математичний вираз.

Щодо вмінь і навичок, формуванню яких сприяє програмовий матеріал із дисциплін природничої галузі, нижчі показники в другому класі, в порівнянні з минулим роком, зумовлені збільшенням обсягу матеріалу та його складністю. Крім того, у 2-ому класі під час вивчення курсу “Я досліджую світ” змінюється методика викладання: здобувачам потрібно застосовувати набуті раніше знання, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Важливим чинником залишається вміння читати словами й розуміти зміст прочитаного. Учні важко описувати результати дослідження, орієнтуватися в просторі й знаходити об'єкти України на карті, що свідчить не тільки про недостатньо сформовано теоретичну базу, а й недостатній практичний досвід. Доцільно залучати здобувачів до віртуальних екскурсів та навчально-туристичних походів у навколишнє середовище.

Статистичні дані у відсотковому співвідношенні з умінь і навичок, прописаних у Свідоцтві досягнень учнів 1-го класу, свідчать про достатній рівень навченості здобувачів, оскільки якісний показник коливається від 63%

до 100%, причому найнижчі показники проаналізовано вище. Аналогічна ситуація спостережена й в успішності учнів 2-го класу, якісний показник здобувачів якого коливається від 62% до 99%; так само аналіз найгірше сформованих навичок представлений вище.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів по галузях

Освітні галузі (предмети) (%)									
Клас	Мовно-літературна		Математична	Природнича	Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Мистецька	Технологічна	Інформаційна	Фізична культура
	Українська мова	Англійська мова		“Я досліджую світ”	“Я досліджую світ”				
3	40	40	43	51	53	63	69	86	100
4	49	45	51	69	69	81	81	81	100

відображено в таблиці нижче.

Аналіз результатів навчання показує, що в учнівських колективах 3-4-их класів не всі здобувачі опанували програмовий матеріал із навчальних дисциплін. Найменше труднощів виникає в процесі вивчення фізичної культури, технологій, інформатики й мистецтва, де результати узагальнення свідчать про успішність до 100%, а також якісний показник коливається в межах 63-100% (у 3-ому класі) та 81-100% (у 4-ому класі). Разом із тим, якісний показник із предметів мовно-літературної освітньої галузі, математичної, природничої та соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної свідчить про середньо-достатній рівень навченості здобувачів 3-4-их класів. Найнижчими залишаються показники з української та англійської мов, зокрема 40% (у 3-ому класі), до 49% (у 4-ому класі). Дещо вищими є показники з математики й курсу “Я досліджую світ”: коливаються в межах 43-51% (у 3-ому класі), 51-69% (у 4-ому класі). Серед типових причин: наявність фізіологічних та фізичних вад, відсутність сформованого абстрактного мислення, відсутність умінь встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, низький рівень залучення батьків до здобуття знань учнів, несистематичне відвідування навчальних занять, наявність освітніх втрат, зумовлених навчанням в умовах воєнного стану.

Аналіз рівня навченості здобувачів 3-4-их класів за групами загальних результатів по предметах кожної освітньої галузі засвідчує типові труднощі. Так, з української та англійської мов учні обох класів найнижчі показники мають із таких умінь: “висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного”, “переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням”, “будує зв'язні висловлювання, дотримується граматичних та орфографічних норм”, “досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення”. Така тенденція зумовлена нерозвиненістю комунікативних умінь, тривалим перебуванням у віртуальному просторі й “пасивним” спілкуванням,

низьким рівнем читацької компетентності, відсутністю пізнавальної активності в позаурочний час. З математики в учнів 3-4-их класів недостатньо сформовані такі вміння: “читає та записує математичні вирази, зокрема зі зміною”, “розпізнає, будує геометричні фігури”, “використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання”, аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує та перевіряє розв’язок; в учнів 4-го класу проблемним залишається додавання й віднімання. Якісні показники з курсу “Я досліджую світ”, особливо в 3-ому класі, свідчать про недостатньо сформовані практичні вміння, зокрема з дослідження об’єктів природи за власне складеним планом, а також невміння презентувати роботу; невміння знаходити й показувати на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання; невміння пояснювати залежність життя організмів від умов існування, правил природоохоронної поведінки. Слід зазначити, що в учнів 4-го класу ці показники є вищими, що, ймовірно, зумовлено іншою специфікою вивчення предмету (за програмою Р.Б. Шияна).

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів

Клас	Кіл-ть дітей		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань		Успішність	
	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026	I семестр 2025-2026	2025-2026
5-А	20	20	-	1-5%	8-40%	7-35%	12-60%	12-60%	-	-	8-40%	8-40%	20-100%	20-100%
5-Б	17	17	-	-	1-6%	2-12%	11-65%	12-71%	5-29%	3-18%	1-6%	2-12%	12-71%	14-82%
6	32	32	-	1-3%	10-33%	10-31%	19-63%	19-59%	1-3%	2-6%	10-33%	11-34%	29-97%	30-94%
7-А	16	16	-	-	3-18%	4-25%	5-29%	9-56%	5-29%	3-18%	3-18%	4-25%	12-71%	13-81%
7-Б	20	20	-	-	6-30%	6-30%	11-55%	19-95%	3-15%	1-5%	6-30%	6-30%	17-85%	19-95%
8-А	21	21	-	-	2-9%	4-19%	14-67%	17-81%	5-24%	-	2-9%	4-19%	16-76%	21-100
8-Б	21	21	-	-	1-5%	3-14%	15-75%	14-67%	4-20%	4-19%	1-5%	3-14%	16-80%	17-81%
9	33	33	1-3%	2-6%	6-18%	4-12%	25-76%	27-82%	1-3%	-	7-21%	6-18%	32-97%	33-100%
Загальний показник	178	180	1-0,5%	4-2%	37-21%	63-35%	111-62%	129-72%	24-13%	13-7%	38-21%	44-24%	154-87%	167-92%

Первомайської гімназії №9 за 2025-2026 н.р. подано в таблиці 1.

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 167 учнів (92%), проте на якісному рівні лише в 44 учнів (24%). Слід зазначити, що дещо збільшилась кількість учнів, що навчаються тільки на високому рівні (4 учні, що становить 2% від усього учнівського колективу). Цей показник є сталим, у порівнянні з минулим навчальним роком (4 особи, що становило 2% від загальної кількості здобувачів). Серед цих здобувачів у системі навчались Замора С. та Ратушняк А., учениці 9-го класу. Цей факт свідчить про вмотивованість у навчанні та усвідомленість значущості знань, а також про тісну співпрацю учнів, вчителів та батьків у здобутті знань учнями. “На відмінно” також завершили навчальний рік 1 учень 5-А класу (Плаксивий О., який у минулому році також мав високі досягнення в навчанні), 1 учень 6-го класу (Манівський Г., який активізувався в навчанні в другому семестрі поточного року). Суттєво змінився показник здобувачів, що навчаються на достатньому рівні, ситуація покращилась у 8-их кл., а також по одному учню в 5-Б та 7-А кл., що зумовлено індивідуальною співпрацею вчителів та учнів

після проведеного проміжного моніторингу. У системі навчаються учні в 6-ому та 7-Б класі, оскільки якісний показник навченості залишається сталим. До основних чинників, що могли сприяти стабільності або ж підвищенню результатів навчальних досягнень учнів в окремих класах належать такі: системна та цілеспрямована робота педагогічних працівників, орієнтована на досягнення очікуваних результатів навчання; використання диференційованих і різнорівневих завдань, що дало змогу врахувати індивідуальні освітні потреби та можливості учнів; індивідуальний підхід до учнів, зокрема організація консультацій, додаткових занять, індивідуальних завдань; активне залучення учнів до навчальної діяльності, використання інтерактивних методів навчання, проєктної та дослідницької роботи; цілеспрямована робота класного керівника, педагогів та батьків у підвищенні мотивації до знань в учнів. Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 129 учнів (72%). Ураховуючи, що значна частина здобувачів освіти навчається на середньому рівні, педагогам слід звернути увагу на наявність часткових прогалин у знаннях, недостатній рівень сформованості умінь застосування знань у змінених умовах, а також потребу в посиленні індивідуальної та диференційованої роботи. Для цієї категорії учнів актуальними є питання формування стійкої навчальної мотивації, розвитку навичок самостійної роботи та систематичного повторення навчального матеріалу. Варто звернути увагу, що зменшився показник кількості учнів, що мають початковий рівень знань, - 13 учнів (7%) у порівнянні з I семестром 2025-2026 навчального року - 24 учні (13%), а також у порівнянні з минулим навчальним роком — 18 учнів (10%). Висхідна динаміка зумовлена активізацією учнів 9-го класу та 8-их класів у навчанні, їхнім усвідомленням важливості гарного якісного показника у свідоцтві досягнень для подальшого здобуття знань. Загалом пріоритетним напрямом роботи на I семестр 2026-2027 н.р. залишається підвищення якості навчання учнів із середнім рівнем, зменшення частки учнів з початковим рівнем, а також створення умов для зростання кількості учнів з достатніми й високими навчальними досягненнями. Із цією метою важливо продовжити роботу класного керівника як координатора освітнього процесу, організатора взаємодії між учнями, педагогами та батьками. Учителям-предметникам доцільно продовжити роботу з індивідуальними освітніми траєкторіями, системну роботу з формування навчальної мотивації та навичок саморегуляції навчальної діяльності.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2025-2026 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільствознавство”/”Громадянська та історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнича галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %																												
Клас	“Мови і літератури”				“Суспільство-знавство”, “Громадянська”				“Мистецька”	“Математика”				“Природознавство”					“Технології”	“Інформатика”	“Соціальна і здоров'я-збережувальна”				“Фіз. культура” Фізична культура			
	Українська мова	Українська літ.	Закони України	Англійська мова	Історія	Вісвітня	Правознавство	Громадянська освіта	Мистецтво	Музика	Алгебра	Геометрія	Пізнаємо природу	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Здоров'я, безпека і добробут	Етика	Фін. Грам						
5-А	75	85	75	80	100	-	-	-	100	50	-	-	95			-		100	100	100	100					100%		
5-Б	35	35	59	53	76	-	-	-	76	18	-	-	71			-		88	88	76	76					93%		
6	46	59	50	50	68	-	-	-	81	37	-	-	69		57	-		85	88	78	84					97%		
7-А	37	43	63	31	81	68		56	81	-	37	38		50	62	37	56	50	76	94						94%		
7-Б	65	53	53	80	75	-		-	75	-	40	40		55	85	55	55	65	90	100						100%		
8-А	48	43	71	67	81	100		62	95	-	34	29		52	67	43	29	57	90	100		62				100%		
8-Б	53	86	76	62	62	90		48	76	-	34	33		42	67	43	29	29	90	95		40				100%		
9	33	48	67	54	36	39		-	97	-	39	33		70	84	45	61	57	85	97						93%		
С/п предм.	49	60	65	59	69	70	90	55	86	36	37	34	77	56	61	45	46	67	87	92	87	54				97%		
Сер. пок. осв/гал	58%				71%				86	36				57					67	87	78				97			

Моніторинг результатів навчальних досягнень за освітніми галузями показав, що з переважної більшості освітніх галузей якісний показник коливається в межах від 57% до 78%, однак викликають занепокоєння статистичні дані з предметів математичної галузі (36%). Такі показники вже стають закономірними. Серед причин, які зумовлюють середній показник навченості з вказаних дисциплін, можуть бути такі: ускладнення змісту програмового матеріалу й різний рівень стартової підготовки учнів, потреба в послідовній та системній самостійній підготовці здобувачів до занять та відсутність стійких навичок відповідального ставлення до навчання, зовнішні чинники, що зумовлюють появу освітніх втрат, несформованість абстрактного й логічного мислення, що ускладнює застосовування теоретичних знань на практиці. З метою покращення результатів навчання з указаних дисциплін доцільно вжити наступні корекційні заходи: тісно співпрацювати вчителів-предметнику, класному керівнику й батькам, постійно спостерігати за динамікою досягнень здобувача, добирати методи й прийоми роботи, що відповідають диференційованому підходу, застосовувати різні види формульовального й підсумкового оцінювання, активізувати інтерес учнів до пізнавальної активності.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальних досягнень учнів (листопад, березень), посеместрове планування контролю за результатами: проведення директорських контрольних робіт, результати узагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговими дослідженнями динаміки результативності, які дають можливість чітко відстежувати всі показники в динаміці (результати контролю персонально доведені до відома всіх батьків учнів, які підлягали контролю).

Мною та двома заступниками проведено 22 контрольні роботи (з них 10 мною). Результати їх узагальнено. Прийняті управлінські рішення за підсумковими матеріалами було спрямовано на поширення перспективного

педагогічного досвіду вчителів, організацію індивідуальної роботи з таких предметів: математики, української мови, інтегрованого курсу “Мистецтво”, технологій, зарубіжної літератури.

Робота з обдарованими. Позаурочна діяльність

Один із ключових напрямів діяльності гімназії — розвиток дитячої обдарованості у процесі навчання. Реалізація цього принципу забезпечується завдяки злагодженій співпраці педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога та вчителів. Робота з обдарованими учнями передбачає:

- виявлення здібностей та талантів дітей;
- створення умов для їхнього всебічного розвитку;
- активне залучення до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Педагогічний колектив гімназії упродовж 2025-2026 н.р. здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Педагоги залучали учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях.

Відповідно до чинного порядку проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 навчальному році, гімназійний етап олімпіад не проводився. Участь у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали здобувачі освіти 8–9 класів, які виявили бажання та належний рівень підготовки з відповідних навчальних предметів.

Усього у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови і літератури, математики, фізики та правознавства взяли участь 9 учнів гімназії.

Результативною стала участь учениці 9 класу Замори Софії, яка здобула I місце в II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства (учитель Абрамич Н.В.) та III місце в II (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (учитель Мітакса Т.С.).

Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 02.09.2025 №119 «Про проведення предметних тижнів у 2025-2026 н.р.», з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуального та творчого розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я “За здоровий спосіб життя”.

Протягом навчального року 24 рази учні та команди учнів гімназії стали переможцями різноманітних змагань та творчих конкурсів (2024-2025 н.р. – 30, 2023-2024 н. р. – 38).

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

	2023-2023			2024-2025			2025-2026		
Місце	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Міський рівень	9	9	14	6	7	9	6	7	10
Обласний рівень	-	1	5	-	1	2	-	-	1
Всеукраїнський рівень	-	-	-	2	1	2	-	-	-

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: «Початкове технічне моделювання», «Фотомозаїка» (ЦНТТУМ), «Джерельце» (ДЮЦНВ), «Важка атлетика» (ДЮСШ), «Хореографія», «Сольний спів», «Гітара, саксофон», «Акордеон, баян», «Теоретичні дисципліни, фортепіано», «Образотворче мистецтво» (Кінецьпільська дитяча школа мистецтв).

Проблемним цього року залишається і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становить 164 особи – 59%. Варто вказати, що частина із цих учнів є учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках				
2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
220 – 69 %	117— 39 %	175 – 56 %	187 – 63 %	164 – 59%

Показник залучення учнів до гурткової роботи у порівнянні з 2024–2025 н.р. зменшився на 5%. Зниження цього показника можна пояснити насамперед зменшенням загальної кількості учнів у закладі (273 учні у 2025–2026 н.р. проти 295 у 2024–2025 н.р.), а також збільшенням кількості учнів, які перебувають за кордоном та навчаються за індивідуальною (сімейною) формою навчання (15 учнів цього року проти 12 торік). Вважаємо, що відсутність фінансування гімназійних гуртків четвертий рік поспіль істотно ускладнює можливість забезпечити участь усіх охочих учнів у спортивних секціях та творчих об'єднаннях. Крім того, значною перешкодою є необхідність відвідування спортивних секцій «Футбол», «Волейбол», «Карате» на базі іншого району міста, що потребує додаткового часу та транспортних витрат. Не всі батьки можуть або погоджуються забезпечувати такі поїздки своїм дітям. Попри зазначене, слід відзначити, що загальний відсоток дітей, залучених до гуртків та секцій, упродовж останніх трьох років має позитивну динаміку.

Отже, з огляду на те, що підтримка й розвиток обдарованих учнів є одним із пріоритетних напрямів діяльності гімназії та критерієм ефективності її

роботи, варто акцентувати увагу на низці проблемних аспектів, які потребують вирішення, а саме:

- недостатнє охоплення учнів олімпіадним рухом та інтелектуальними змаганнями з окремих навчальних предметів;
- потреба в ранньому виявленні та цілеспрямованому супроводі здібних учнів;
- необхідність розширення спектра форм роботи з обдарованими дітьми, зокрема через їх участь у дослідницькій, проєктній та конкурсній діяльності;
- невисока результативність участі учнів в інтелектуальних змаганнях обласного та всеукраїнського рівнів;
- потреба в подальшому підвищенні якості підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах та турнірах.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Кадрове забезпечення

Освітній процес у 2025-2026 н.р. забезпечували 27 педагогів. На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий:

- спеціалістів вищої категорії – 14 педагогів – 52%
- спеціалістів I категорії – 6 педагогів – 22%
- спеціалістів II категорії – 0 педагогів
- спеціалістів, 12 тарифний розряд – 3 педагоги – 11%
- спеціалістів, 11 тарифний розряд – 4 педагоги – 15%

Мають педагогічні звання:

- «старший учитель» – 10 педагогів – 37%
- педагог-організатор-методист – 1 педагог – 3,5%
- кандидат наук – 1 педагог – 3,5%
- нагороджені Почесними грамотами, Подяками — 2 педагоги — 7 %

МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів знизився на 3% і складає 74% проти 79% (спеціалісти вищої та I кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

- до 30 років – 2 (7 %)
- до 40 років – 6 (22 %);
- 41-50 років – 6 (22 %),
- 51-60 – 8 (30%);
- понад 60 – 5 (19 %).

Моніторинг вікового складу педагогічних працівників показав, що найбільшу частку колективу становлять педагоги віком 51–60 років (30%). Загалом 71% педагогів належать до вікової категорії від 41 року і старше, що свідчить про достатній рівень професійного досвіду та кадрової стабільності. Разом із тим частка молодих педагогів становить 29%, що забезпечує поступове оновлення кадрового складу та впровадження сучасних освітніх практик.

Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота зі сприяння професійному розвитку педагогічних працівників як важлива складова організації освітнього процесу в Первомайській гімназії №9 забезпечувала реалізацію цілісної системи заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток їхнього творчого потенціалу, удосконалення фахових компетентностей і впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив гімназії продовжив реалізацію науково-методичної проблеми «Формування вмотивованого та компетентного здобувача освіти шляхом створення безпечного інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи», працюючи на II (практично-діяльнісному) етапі її впровадження.

Робота педагогічного колективу на даному етапі сприяла підвищенню професійної майстерності педагогів, упровадженню компетентнісного підходу в освітній процес, створенню безпечного інноваційно-освітнього простору, активному використанню цифрових технологій, розвитку творчого потенціалу учнів, формуванню їхньої навчальної мотивації, підвищенню якості освітнього процесу, адже зібрана інформація стала основою для ухвалення обґрунтованих управлінських та методичних рішень.

Курсова перепідготовка здійснювалась у 2025/2026 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОППО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОППО, були учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах «НаУрок», EdEra, Prometheus, ГО «Рух Освіта ХХІ», ГС «Освіторія», ГО «ІППО», USAID Асоціація інноваційної та цифрової освіти. Всі педагоги, які викладали в 5-8 класах, пройшли курси підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОППО). Вчитель початкових класів Бурмістрова О.В. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників (Український центр оцінювання якості освіти).

Протягом атестаційного періоду в гімназії атестувалися 6 педагогічних працівників (22% від загальної кількості): Ратушняк Т.М., учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель», Шевченко Н.В., учитель зарубіжної літератури, на

присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», Ліщинський А.Р., вчитель фізичної культури, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії», Бабійчук Н.П., соціальний педагог, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії», Конюченко Н.М., асистент вчителя, на відповідність займаній посаді та встановлення 12-го тарифного розряду, Бабійчук Н.О., асистент вчителя, на відповідність займаній посаді та встановлення 12-го тарифного розряду.

Протягом року надавав допомогу вчителям з питань розробки календарних планів, здійснював контроль за організацією та результативністю індивідуального, інклюзивного навчання. У ході контролю освітнього процесу звертав увагу на міжпредметну інтеграцію в початковій школі, запровадження активних форм і методів роботи, які забезпечують формування практичних умінь і навиків учнів.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовував на створення середовища співпраці, взаємо- та саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності вчителів є внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот («Інноватори», керівники Бурмістрова О.В., Ніколюк Л.М.; «Аналітики» керівники Мітакса Т.С., Абрамич Н.В.; «Емпатори», керівники Слюсар О.Р., Панченко С.В.; «Мотиватори», керівники Радіца С.А., Конюченко Н.М.; «Класні керівники», керівники Шафарук І.А., Шевченко Н.В.) та динамічна група «Творчість і вміння», керівники Кудашкіна К.Ю. та Юдіна Л.В.

Зростанню професійної компетентності педагогів сприяли педагогічні ради: «Школа як простір цінностей: інтеграція соціально-етичного навчання в освітній процес» (жовтень 2025 рік), «Забезпечення фізичного розвитку та психічного здоров'я здобувачів освіти гімназії в контексті формування здорового способу життя через освітній і виховний процес» (березень 2026 рік).

Керівники професійних спільнот упродовж навчального року обирали сучасні та ефективні форми методичної роботи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогів. Зокрема, були проведені мінітренінг «Методи підтримки учнів з ООП у загальному класі», практикум «Метод кейс-аналізу в освітньому процесі», диспут «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти», практичне заняття «Мотивація навчальної діяльності як передумова розвитку учня», інтерактивний тренінг «Емпатія в дії: педагогічне партнерство та рефлексія як інструменти сучасного вчителя», тренінг «Клас як безпечне середовище» та майстер-клас «Мої педагогічні знахідки». Проведені заходи сприяли обміну педагогічним досвідом, удосконаленню професійних умінь учителів та впровадженню сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Важливу роль у реалізації науково-методичної проблеми закладу відіграла діяльність динамічної групи, членами якої було організовано методичні дні з проведенням практико орієнтованих заходів. У межах цієї роботи відбулися практикум «Навчання в малих групах для подолання освітніх втрат» та педагогічна майстерня «Педагогічне експериментування. Як вчителю провести власне дослідження нової методики навчання». Проведені заходи сприяли поширенню ефективних педагогічних практик, розвитку дослідницької культури педагогів та пошуку шляхів підвищення якості освітнього процесу.

У 2025-2026 н.р. продовжувалася співпраця з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Первомайської міської ради. Педагоги гімназії взяли участь у роботі міських методичних об'єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої професійної майстерності.

На базі гімназії цього року проведено семінар-практикум заступників директорів закладів загальної середньої освіти з теми «Євровибір України. Формування в здобувачів освіти розуміння процесів становлення істини, історичної пам'яті, травматичного досвіду у світовому інфопросторі». Координатор заходу — консультант КУ «ЦПРПП» Олена Рідош.

У межах семінару заступником директора з ВР Ратушняк Т.М. презентовано досвід роботи Первомайської гімназії №9 з питання формування історичної пам'яті та європейської свідомості здобувачів освіти, організації освітнього середовища як простору ціннісного виховання та розвитку критичного мислення учнів.

У ході семінару також здійснено відвідування навчальних занять у 4-му та 7-Б класах, які проводили вчителі Бурмістрова О.В. та Криворученко С.В. Під час занять педагоги продемонстрували сучасні підходи до організації освітнього процесу, використання компетентісно орієнтованих завдань, інтерактивних методів навчання та ефективних форм роботи з учнями, що дало змогу учасникам семінару (заступникам директорів) ознайомитися з практичним досвідом упровадження діяльнісного підходу, оцінити ефективність використаних методик та визначити можливості їх подальшого впровадження в закладах освіти.

Окремим елементом програми семінару став форум учнівської молоді «Пам'ять, яка об'єднує покоління: від Голодомору до сьогоденної війни» (модератори педагог-організатор Пешкова О.А. та вчитель історії Абрамич Н.В.), під час якого здобувачі освіти представили результати волонтерської діяльності, долучилися до обговорення питань історичної пам'яті та мали можливість спілкування з представником сучасного військового досвіду.

Проведений захід засвідчив належний рівень організації методичної роботи в закладі, ефективність представленого педагогічного досвіду, його практичну спрямованість та можливість використання в діяльності інших закладів освіти.

Учителем англійської мови Слюсар О.Р. проведено практикум для вчителів ЗЗСО міста «Our group. Trauma and its effects on the classroom».

Шевченко Н.В. провела практикум для педагогів предметів мовно-літературної освітньої галузі міста «Сінгапурська методика на уроках зарубіжної літератури».

Учителі математики Шафарук І.А., Юдіна Л.В. - члени міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення з математики для 8-го класу НУШ та брали участь у роботі журі з перевірки олімпіадних робіт з математики. Шевченко Н.В., учитель зарубіжної літератури, - керівник професійного об'єднання керівників шкільних професійних спільнот класних керівників. Учителі української мови та літератури Криворученко С.В., Ратушняк Т.М., Мітакса Т.С. брали участь у роботі журі мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та олімпіадних робіт із української мови та літератури.

Питання роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників у 2025-2026 н.р. дає підстави відзначити збереження та подальший розвиток позитивних тенденцій, започаткованих у попередні роки. Зокрема, продовжено роботу щодо вдосконалення системи професійного розвитку педагогів відповідно до сучасних освітніх викликів та професійних потреб учителів; забезпечено різноманітність форм методичної роботи з переважанням практико-орієнтованого підходу; спостерігається підвищення професійної активності педагогів у питаннях самоосвіти, проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в методичних заходах; набули подальшого розвитку індивідуальні траєкторії професійного зростання педагогічних працівників; зміцнюється культура педагогічного партнерства та професійної взаємодії в колективі.

Разом з тим результати аналізу свідчать, що окремі проблемні питання, визначені за підсумками попереднього навчального року, залишаються актуальними та потребують подальшої цілеспрямованої роботи. Зокрема:

- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують можливості поширення та популяризації власного педагогічного досвіду через професійні спільноти, фахові видання та освітні платформи;
- потребує активізації практика взаємовідвідування уроків і професійного обміну досвідом між педагогами;
- окремі індивідуальні траєкторії професійного розвитку потребують коригування відповідно до результатів самооцінювання та професійних потреб педагогів;
- залишається актуальним питання підвищення мотивації окремих педагогів щодо залучення учнів до участі в інтелектуальних, творчих конкурсах, проектах та змаганнях;
- недостатньою залишається активність окремих класних керівників щодо висвітлення життя класних колективів та результатів освітньої й виховної діяльності на офіційному сайті гімназії, що знижує рівень

інформування учасників освітнього процесу та громадськості про досягнення учнів і педагогів.

РОЗДІЛ IV. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти наявна чітко сформульована, зрозуміла та реалістична стратегія розвитку. Розроблена на п'ять років (2023-2027 роки). Стратегія розвитку Первомайської гімназії №9 схвалена рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2023) та затверджена начальником управління освіти Первомайської міської ради. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Стратегію розвитку оприлюднено на вебсайті гімназії, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Стратегія відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Гімназія має чіткий і реалістичний річний план роботи. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку закладу, враховує освітні програми гімназії. Річний план розроблено за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи розробляється в співпраці адміністрації закладу, педагогічних працівників, частково учнів. Стан виконання річного плану роботи закладу освіти розглядається на нараді при керівнику (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу). За потреби до нього вносяться необхідні зміни.

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти.

Мною вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчається стан матеріально-технічної бази, звертаюся до засновника. На початку фінансового року роблю бюджетний запит, враховуючи потреби закладу. Протягом 2025-2026 н.р. мною до засновника – Первомайської міської ради Миколаївської області – було направлено 14 клопотань щодо фінансування потреб закладу та створення належних умов його функціонування. Із них 12 клопотань задоволено в повному обсязі, 2 – частково. Інформація про фінансово-господарську діяльність висвітлюється на вебсайті закладу.

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>			
	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026
наказів			
з основної діяльності	197	193	122
з них: аналітичних	47	47	45
кадрових:			
тривалих	196	130	126
тимчасових	35	26	30
з руху учнів	48	47	23
з АГР	38	26	11
рішень педагогічної ради	68 (12 засідань)	50 (10 засідань)	
<i>оброблено документів</i>			
Вхідних	840	690	1157
Вихідних	283	294	245
Внутрішніх	68	99	82

Обіг вхідної та вихідної документації здійснюється в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ.

Керував роботою педагогічної ради, якою під час 9 засідань прийнято 50 управлінських рішень. Провів 20 нарад при директору. Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації та контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів, власних рішень здійснюється контроль.

Упродовж, навчального року здійснював контроль за уроками (відвідано 65) та позаурочними заходами (12). Здійснив 54 перевірки режимних моментів. За кожним контролем відповідно до річного плану роботи навчального закладу приймалися управлінські рішення.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року мною та членами адміністрації відстежено питання календарно-тематичного планування, заповнення класних журналів, журналів індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейне навчання), виконання Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП, здійснено моніторинги методичного та педагогічного забезпечення викладання технологій, української літератури, літературного читання, «Мистецтва». Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховував не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

У гімназії створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт. Структура та зміст інформації на вебсайті закладу відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Сайт містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація постійно оновлюється. Гімназія має власну сторінку у соціальній мережі – фейсбук. Інформація, що розміщується

на сайті та в соціальній мережі, стосується різних аспектів діяльності закладу освіти.

Робота батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацюю з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучається до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за видатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснює перевірку харчоблоку.

Робота із зверненнями громадян

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо).

Упродовж 2025-2026 н.р. поступило 1 письмове звернення та 1 усне, про що свідчать записи у Журналах звернень громадян. Звернення були розглянуті у відведені законодавством терміни.

Я зупинився на основних питаннях моєї управлінської діяльності, але ще було чимало короткотривалих та довготривалих поточних питань, які хоч і були дрібними, проте вимагали певного часу і зусиль для їх вирішення. Головне те, що, визначивши перспективні напрями розвитку навчального закладу, я працюю над їх реалізацією.

З урахуванням результатів діяльності гімназії у 2025/2026 навчальному році, сучасних викликів та стратегічних пріоритетів розвитку освіти, визначено такі завдання, що є актуальними й потребують розв'язання у 2026/2027 навчальному році:

За результатами діяльності гімназії у 2025/2026 навчальному році, з урахуванням сучасних безпекових викликів, пріоритетів державної освітньої політики та потреб учасників освітнього процесу, визначити такими, що потребують першочергової реалізації у 2026/2027 навчальному році, такі завдання:

- забезпечення стабільного функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану та створення умов для безперервного, якісного й доступного навчання всіх здобувачів освіти;

- підвищення якості освітньої діяльності та навчальних досягнень учнів шляхом упровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання;
- розвиток освітнього середовища, сприятливого для збереження фізичного, психічного та соціального благополуччя учасників освітнього процесу, формування культури безпеки, взаємоповаги та відповідального ставлення до власного здоров'я;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, удосконалення практик інклюзивного навчання та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня;
- формування в учнів навичок безпечної поведінки, правової культури, медіаграмотності, стійкості до негативних соціальних впливів та ризикованих форм поведінки;
- удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти на основі моніторингових досліджень, самооцінювання та прийняття управлінських рішень на основі даних;
- розвиток професійної спільноти педагогів через впровадження сучасних освітніх технологій, педагогічних практик, наставництва та індивідуальних траєкторій професійного розвитку;
- створення умов для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих і талановитих учнів, розширення можливостей їх участі в інтелектуальних, творчих, дослідницьких та громадянських ініціативах;
- посилення національно-патріотичного виховання, громадянської освіти та формування української ідентичності на засадах демократичних цінностей, поваги до прав людини, історичної пам'яті та культурної спадщини України;
- розширення партнерської взаємодії закладу освіти з батьками, громадою, державними та громадськими інституціями задля забезпечення цілісної підтримки розвитку і безпеки дітей;
- розвиток цифрового освітнього середовища, упровадження технологій штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів в освітній процес, підвищення рівня цифрової компетентності педагогів та учнів;
- забезпечення належного рівня харчової безпеки та подальше впровадження принципів системи НАССР у діяльність харчоблоку;
- удосконалення системи управління ризиками у сфері охорони праці, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, формування навичок дій у надзвичайних ситуаціях;
- модернізація матеріально-технічної бази та освітнього простору гімназії відповідно до вимог безпеки, інклюзивності, цифровізації та енергоефективності.

18.06.2026

Руслан СЛЮСАР