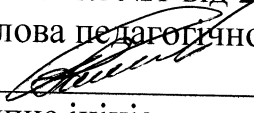
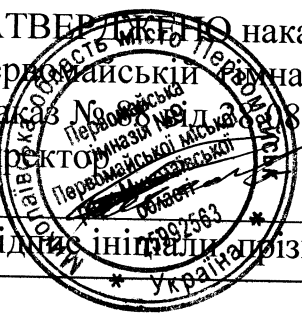


СХВАЛЕНО педагогічною радою Первомайської гімназії №9 Протокол №1 від 27.08.2025 Голова педагогічної ради  / Р.П.Слюсар підпис ініціали, прізвище М.П.	ЗАТВЕРДЖЕНО наказом по Первомайській гімназії №9 Наказ № 1 від 27.08.2025 Директор  / Р.П.Слюсар підпис ініціали, прізвище М.П.
--	--

**Освітня програма
для 5-9-их класів
Первомайської гімназії № 9
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2025–2026 навчальний рік**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Первомайської гімназії №9 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 01.08.2022 №1371, Положень про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160); про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160); листом МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 рекомендовано використовувати Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22); листа МОН від 22.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.»; наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства

освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 (для 5-8-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №№ 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 9-их кл., зі змінами), Типової освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022} та згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року №520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114.

Метою освітньої програми є розвиток особистості, яка здатна отримати знання, сформувати уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, а також забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Завданням освітньої програми є формування компетентностей щодо застосовування знань для виконання завдань та розв'язання проблем.

Зміст освітньої програми дає можливість формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- математична компетентність;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- навчання упродовж життя;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- інноваційність;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Сприяє розвитку наступних наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення дітьми обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Ця освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) опис очікуваних результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що подані в рамках вищезазначених Типових освітніх програм;
- 4) форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) додатки (навчальні плани для 5-9-ті кл.).

I. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою
Базова середня освіта здобувається після початкової освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між галузями за роками навчання

Орієнтовна кількість класів: 8

Орієнтовна кількість учнів: 172.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає: 22,4%.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6720 годин/навчальний рік:

для 5-их класів НУШ - 980 годин/навчальний рік;

для 6-го класу - 1085 годин/навчальний рік;

для 7-го класу НУШ — 1120 годин/навчальний рік;

для 7-го класу «Інтелект України» - 1120 годин/навчальний рік;

для 8-их класів - 1155 годин/навчальний рік;

для 9-го класу - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Первомайської гімназії № 9 (додатки).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани базової середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети й інтегровані курси. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх класів, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором. З метою забезпечення виконання Державного стандарту базової загальної середньої освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

У навчальних планах конкретизовано варіативну складову, враховано індивідуальні освітні потреби учнів кожного класу. Повноцінність базової загальної середньої освіти

забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Години варіативної складової передбачено на:

- курс за вибором “Фінансова грамотність” - 0,5 годин – 5-ий клас;
- курс за вибором “Фінансова грамотність” — 1 година — 6-ий клас;
- курс за вибором “Соціально-емоційне та етичне навчання” — 1 година — 7-А клас;
- курс за вибором “Еврика” — 0,5 годин — 7-Б клас;
- курс за вибором “Основи медіаграмотності” — 1 година — 8-мі класи.

Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-А класів.

Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 7-Б класу введено варіативний курс “Еврика”.

Для формування в учнів таких життєво важливих цінностей, як самоорганізація, розуміння власних емоцій та думок, усвідомлення соціальних норм та вміння встановлювати й підтримувати здорові стосунки з іншими людьми в навчальний план для учнів 7-А класу введено варіативний курс “Соціально-емоційне та етичне навчання”.

Для формування знань про роль і значення інформації та медіа в розвитку особистості, поглиблення комунікативних здібностей та ключових компетентностей учня та учениці; навичок критичного мислення в процесі роботи з медіа в навчальний план для учнів 8-их класів введено варіативний курс “Основи медіаграмотності”.

Освітню програму в 9 класі укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітню програму в 5-8-их класах укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна й здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (перелік програм у додатку 4).

Освітня галузь «Мови і літератури»/”Мовно-літературна” з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується у 5-9 класах через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та «Іноземна мова».

Освітня галузь “Громадянська та історична” реалізується в 5-их класах через предмет “Вступ до історії України та громадянської освіти”, у 6-ому класі — через інтегрований курс історії “Історія України. Всесвітня історія” та окремий предмет “Громадянська освіта”, у 7-А, 8-их класах — через окремі предмети “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”, у 7-Б класі — через інтегрований курс “Історія: Україна і світ”. Освітня галузь

"Суспільствознавство" у 9-ому класі реалізується через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Правознавство».

Освітня галузь "Математика"/"Математична" реалізується у 5-6 класах через предмет - "Математика", у 7-9 окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь "Мистецтво"/"Мистецька" реалізується у 5-8-их класах через інтегрований курс "Мистецтво", у 9-ому класі через окремий предмет "Мистецтво".

Освітня галузь "Природознавство"/"Природнича" реалізуються у 5-их класах через інтегрований курс "Пізнаємо природу"; у 6-ому класі - через предмет «Географія» та інтегрований курс "Пізнаємо природу", у 7-9-их класах — через предмети «Географія», «Біологія», «Фізика» та «Хімія».

Освітні галузі "Технологічна"/«Технології» й "Інформатична" реалізуються в 5-9-их класах через предмети "Технології" та "Інформатика".

Освітня галузь "Соціальна й здоров'язбережувальна" у 5-их, 6-ому, 7-А, 8-их класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; у 7-Б класі — "Навчаємось разом"; освітня галузь "Фізична культура" — через предмет "Фізична культура". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується у 9 класі окремими предметами "Основи здоров'я" та «Фізична культура».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета "Фізична культура" формує вчитель, який викладає предмет, з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, регіональних та народних традицій.

Модулі обирають учителі фізичної культури, відповідно до вікових та фізіологічних особливостей учнів, до 01.09.2024 року, з фіксацією в протоколі засідання.

Клас	Назва модуля
5-7	«Легка атлетика», «Дитяча легка атлетика», «Футзал», «Панна», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Аеробіка», «Гімнастика», «Даджбол», «Рухливі ігри»
8-9	«Легка атлетика», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Аеробіка», «Гімнастика»

У 2025/2026 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

№	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Алгебра	Навчальний предмет інваріантної складової	7-Б	3,5	4	3
2	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А	3,5	3	4
3	Англійська мова	Навчальний предмет	5-Б	3,5	3	4

		інваріантної складової				
4	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3	4
5	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А	3,5	4	3
6	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А	2,5	2	3
7	Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	7-Б	2,5	2	3
8	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0,5	1	-
9	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А	0,5	-	1
10	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А	0,5	-	1
11	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б	0,5	-	1
12	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А	1,5	2	1
13	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5-Б	1,5	2	1
14	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
15	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А	1,5	1	2
16	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7-Б	1,5	1	2
17	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А	1,5	1	2
18	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б	1,5	1	2
19	Інтегрований курс «Здоров'я, добробут, безпека	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А	1,5	1	2
20	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А	1,5	1	2
21	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б	1,5	1	2
11	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
11	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2

Фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А	0,5	1	-
Фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б	0,5	1	-

У школі II ступеня здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Клас	Кількість учнів	Предмети		
		Технології (на гендерній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
5-А	18			2 підгрупи
6	29			2 підгрупи
7-А	16			2 підгрупи
7-Б	20			2 підгрупи
8-А	21			2 підгрупи
8-Б	19			2 підгрупи
9	32	2 підгрупи	2 підгрупи	2 підгрупи

У Первомайській гімназії №9 організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами, згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979). Для забезпечення якості інклюзивного навчання відкрито два класи для дітей з обмеженими освітніми потребами: 5-А та 6-ий клас, у яких навчаються 3 учнів з ООП (у 5-А класі - Пешков Едуард та Маковей Віолетта; у 6-ому класі — Трофімова Софія).

Загальний обсяг навчального навантаження склав:

- для учнів 5-А класу - 980 годин/навчальний рік;
- для учениці 6-го класу - 1085 годин/навчальний рік.

Для забезпечення якості інклюзивного навчання в закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160).

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) освіти здобувають чотири учні середньої школи: 5-Б клас — Вудвуд М., 6-ий клас Вудвуд Д., Тимошенко А.; 9-ий кл. - Рисович В.

Загальний обсяг навчального навантаження на кожного здобувача складає 14 годин.

Відповідно до заяв батьків, індивідуальну форму навчання (сімейне навчання) в 2025-2026 н.р. обрано для 7 здобувачів закладу. Серед них: у 5-ому кл. - 1 уч., у 6-ому кл. - 2 уч., у 7-ому кл. - 1 уч., 9-ому кл. - 3 уч. На проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного навчального предмета.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

Перелік освітніх галузей логічна послідовність вивчення предметів у 5-8 класів НУШ

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освіти використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/ інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою МОН 19 лютого 2021 року № 23 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120 додатками 1, 2). Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень											
	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
	мінімальне	По закладу	максимальне	мінімальне	По закладу	максимальне	мінімальне	По закладу	максимальне	мінімальне	По закладу	максимальне
	10	11	13	10	11	13	9	10	12	8	9,5	12
Мовно-літературна												
Математична	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	7
Природнича	1,5	2	3	2	4	5	7	7,5	9	8	8	10
Соціальна та здоров'язбережувальна	1	2	3	1	2	3	1	1,5	3	1	1,5	3
Громадянська та історична	1	1	2	1,5	2,5	3	1,5	2,5	3	2	3	3
Технологічна	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
Інформатична	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1,5	1,5	3
Мистецька	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Години	7,5	5,5		9,5	9		6,5	6		6,5	4,5	

навчального
навантаження
для
перерозподілу
між освітніми
компонентами
Гранично
допустиме
навчальне
навантаження

28 28 31 31 32 32 33 33

III. Форми організації освітнього процесу

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах сьогодення гімназія керується Постановами КМ України, розпорядженнями військової адміністрації, методичними рекомендаціями, наданими МОН України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

За вище зазначених умов та з урахуванням місткості укриття гімназії організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється у форматах:

- змішана (з використанням різних типів уроків, технологій дистанційного навчання);
- педагогічний патронаж;
- сімейна.

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня/учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, затверджується керівником та підписується батьками/законними представниками.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до чинних правових норм.

Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності*: освітній процес у школі II ступеня забезпечує 17 учителів-предметників. Вищу освіту мають 94% педагогів. Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 13, це 76%; I кваліфікаційну категорію мають 5 (29%) учителів; 1

(6%) учителів-спеціалістів та вчителів II категорії; 8 (47%) педагогів мають педагогічне звання «старший учитель»; педагог-організатор має звання «педагог-організатор-методист».

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:*

- модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324, від 10.10.2023 р. №1226);
- навчальні програми для 8-9 класів загальноосвітніх шкіл, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698, наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093);
- підручники для 5-9 класів: стан забезпечення — 98 %;
- додаткові засоби навчання: посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України, зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо;
- додаткові засоби навчання - надбання минулих років: проекти, інтелект-карти, дидактичний, роздатковий матеріал тощо;
- інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:*

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками: класних кімнат – 11; кабінет інформатики – 2; спортзал – 1; актова зала – 1; читальна зала – 1; їдальня – 1; стадіон – 1; спортивних майданчиків – 1; обладнання класних кімнат (відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 № 704, із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2017 року N 1036).

Якість проведення навчальних занять забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): з метою аналізу рівня засвоєння учнями 5-9 класів навчального матеріалу в розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей запровадити систему моніторингів:

- моніторинг рівня навченості учнів 5-9 класів (щосеместру);
- моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру);
- моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим наказом по школі.

V. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222; відповідно наказу МОН від 02.08.2024р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», відповідно наказу МОН від 1.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне — для учнів 9-го класу, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. **Формувальне оцінювання допоможе** кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителів / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. **Поточне оцінювання** — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. **Підсумкове оцінювання** — оцінювання результатів навчання за певний період. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Семестрове оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень учнів 5-8 класів складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми гімназії.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8-их класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання, які виставляють за комплексні підсумкові роботи або підсумкові роботи за окремими групами результатів, за проведеними лабораторними, практичними, самостійними роботами, проектною діяльністю, окремими видами діяльності під час проведення уроків розвитку зв'язного мовлення для предметів гуманітарного циклу. Тому в календарно-тематичному плані визначено відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на аспектних уроках під час обраного виду освітньої діяльності або ж під час проведення підсумкових робіт за вивченим розділом, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, висвітленими на сайті закладу. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку за семестр виставляють в електронний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

Оцінювання на сімейній формі.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію. На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відведена 1 навчальна година з кожного предмета в кожному семестрі.

Заклад освіти забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, на основі загальних критеріїв оцінювання, що встановлені для закладу.

Для учнів 5-9-х класів базової школи здійснюється поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне оцінювання).

Учні можуть виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в друкованому журналі (вересень-жовтень 2025 року), в електронному журналі, щоденнику (за наявності). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностувальні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо.

Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного оцінювання з певних видів освітньої діяльності за визначеними вчителем групами результатів, оцінюванням за групами результатів комплексних підсумкових робіт. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг обов'язкових результатів навчання (за підсумками семестрового, річного оцінювання; державна підсумкова атестація)
- проведення діагностувальних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах різного рівня.

Додаток 1
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план
Первомайської гімназії № 9 на 2025-2026 навчальний рік
з українською мовою навчання складений для 9-го класу за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом МОН України Наказ №405 від 20.04.18 року " Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня".
Додаток 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	клас
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Англійська мова	3
	Українська літ-ра	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Естетична культура культура	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Географія	1,5
	Біологія	2
	Хімія	2
	Фізика	3
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Гранично допустиме		33
Всього		30+3

Додаток 2
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план

Первомайської гімназії № 9 на 2025-2026 навчальний рік

з українською мовою навчання складений для 5, 6 ,7-а, 8 -х класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи					
		5а	5б	6	7-а	8-а	8-б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3	3	3
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3
	Українська літ-ра	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5			
	Алгебра				3	3	3
	Геометрія				2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2			
	Біологія				2,5	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2
	Фізика				2	2	2
	Хімія				1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1,5	1	1
	Етика	1	1	1	-	-	-
	Фінансова грамотність					0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-	-
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії	-	-	2			
	Історія України				1	2	2
	Всесвітня історія				1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво»	2	2	2	2	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		26 +3	26 +3	30,5 +3	31,5+3	31+3	31+3
Фінансова грамотність		0,5	0,5	1			
Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми (курс за вибором)					1		
Основи медіаграмотності (курс за вибором)						1	1
Гранично допустиме		28	28	31	32	32	32
Всього		26,5 +3	26,5 +3	30,5+3	31,5+3	32+3	32+3

Додаток 3
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Робочий навчальний план
Первомайської гімназії №9 на 2025-2026 навчальний рік
з українською мовою навчання складений

для 7-б класу за Програмою розробленою на основі
Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів
України від 30 вересня 2020 р. №898 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою
КМ № 972 від 30.08.2022} та згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку
проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної
середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм,
затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022
року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року
за № 778/38114

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		7-б
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Англійська мова	5
	Українська літ-ра	2
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія України та всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		30+3
Еврика		0,5
Гранично допустиме		32+3
Всього		35

Додаток 4
до освітньої програми
Первомайської гімназії № 9

Перелік навчальних та модельних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
навчального плану
Первомайської гімназії № 9
у 2025/2026 навчальному році

з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
1	5-6	Українська мова	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	4	4
2	8	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883	3	3
3	7-А	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	3	3
4	7-Б	Українська мова (науково- педагогічний проєкт «Інтелект України»)	Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.251-2022	3	3
5	9	Українська мова	Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк. В.І.Новосьолова	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2	2
6	5-6	Українська література	Яценко Т.О. Качак Т.Б.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
7	7-А	Українська література	Яценко Т.О. Пахаренко В.І.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883	2	2
8	8	Українська література	Яценко Т.О. Пахаренко В.І.	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883	2	2
9	7-Б	Українська література (науково- педагогічний проєкт «Інтелект України»)	Гавриш І. В., Гученко О. В.	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024	2	2
10	9	Українська література	К.В.Таранік- Ткачук М.П.Бондар. О.М.Івасюк	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
11	5-6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	1,5	1,5

12	7-Б	Зарубіжна література (науково-педагогічним проєктом "Інтелект України")	Гавриш І. В., Гученко О. В.,	Зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024	1,5	1,5
13	7-8	Зарубіжна література	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.	Наказ МОН №1226 від 10.10.2023	1,5	1,5
14	9	Зарубіжна література	О.М.Ніколенко, К.В. Таранік-Ткачук	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	2	2
15	5-7	Англійська мова	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Тріфан М.С.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	3,5	3,5
16	8	Англійська мова	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Тріфан М.С.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	3	3
17	9	Англійська мова		наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	3	3
18	5-6	Математика	Істер О.С.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	5	5
19	7-8	Алгебра 7-9 кл. для ЗЗСО	Істер О.С.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023	3	3
20	7-8	Геометрія 7-9 кл. для ЗЗСО	Істер О.С.	Наказ МОН №883 від 24.07.2023	2	2
21	7-Б	Алгебра, Геометрія (науково-педагогічним проєктом "Інтелект України")	Гавриш І.В. Доценко С.О.	Зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024)	3,5 2,5	3,5 2,5
22	9	Алгебра, Геометрія	М. І. Бурда, Б.В.Кудренко	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
23	5-6	Пізнаємо природу	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
24	7	Біологія	Балан П.Г. Кулініч О.М.	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090	2,5	2,5
25	8	Біологія	Балан П.Г. Кулініч О.М.	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090	2	2
26	7-Б	Біологія	Гавриш І.В., Задорожний К.М.	Зареєстровано в Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам	2	2

				за № 3.0720-2024		
27	9	Біологія		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	2	2
28	6	Географія	Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	2	2
29	7-8	Географія	Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В.	Наказ МОН України від 11.04.2022 №324	2	2
30	9	Географія		наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804.	1,5	1,5
31	7-Б	Географія (науково-педагогічним проєктом "Інтелект України")	І. В. Гавриш, С. С. Гога, Н. В. Свір.	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0196-2022	2	2
32	8	Фізика	Кремінський Б.Г. Гельфгат І.М.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001	2	2
33	7	Фізика	Кремінський Б.Г. Гельфгат І.М.	Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001	2	2
34	9	Фізика		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	3	3
35	7-Б	Фізика	Бондаренко М. В., Євлахова О. М.	за № 3.0208-2024	2	2
36	7-Б	Хімія	І.В.Гавриш, Т.М.Зубова	Зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024	2	2
37	7	Хімія	Лашевська Г.А.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001	1	1
38	8	Хімія	Григорович О.В.	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575.	2	2
39	9	Хімія		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	2	2
40	5-6	Здоров'я, безпека і добробут	Воронцова Т.В. Пономаренко В.С.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	1	1
41	7	Здоров'я, безпека і	Воронцова Т.В.	Наказ МОН від	1,5	1,5

		добробут	Пономаренко В.С.	24.07.2023 № 883		
42	8	Здоров'я, безпека і добробут	Воронцова Т.В. Пономаренко В.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883	1	1
43	7-Б	“Навчаємось разом” (науково-педагогічним проєктом "Інтелект України")	І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна,	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022	1	1
44	9	Основи здоров'я		наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804	1	1
45	5-6	Етика	Пометун О.І., Ремех Т.О.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	1	1
46	5	Вступ до історії та громадянської освіти	Бурлака О.В. Власова Н.С.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	1	1
47	6	Історія України. Всесвітня історія.	Піскарьова І.О. Бурлака О.В.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
48	7	Історія України	Щупак І.Я., Бурлака О.В.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001	1	1
49	7	Всесвітня історія	Щупак І.Я. Пасунько А.С.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001	1	1
50	8	Історія України	Щупак І.Я., Бурлака О.В.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001	2	2
51	8	Всесвітня історія	Щупак І.Я. Пасунько А.С.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001	1	1
52	9	Всесвітня історія	-	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	1	1
53	9	Історія України	-	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	1,5	1,5
54	9	Правознавство	-	Наказ МОН України від 03.08. 2022 року № 698	1	1
55	7-Б	Історія: Україна і світ	Аркуша О.Г. Боярь М.С. Гавриш І.В.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024	2	2
56	6	Громадянська освіта	Васильків І.Д. Кравчук В.М.	Наказ МОН України від 19.12. 2024 року № 1768	0,5	0,5
57	7-8	Громадянська освіта	Васильків І.Д. Кравчук В.М.	Наказ МОН України від 19.12. 2024 року № 1768	0,5	0,5

58	9	Інформатика	І.О.Завадський, О. В. Пасічник	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.	2	2
59	7	Інформатика	Морзе Н. Барна О.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090	2	2
60	8	Інформатика	Морзе Н. Барна О.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090	1,5	1,5
61	5-6	Інформатика	Морзе Н. Барна О.В.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	1	1
62	5-6	Мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
63	7	Мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090	2	2
64	7-Б	Мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090	1	1
65	8	Мистецтво	Масол Л.М. Просіна О.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090	1	1
66	9	Мистецтво		Наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804	1	1
67	5-6	Технології (для дівчат)	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
68	5-6	Технології (для хлопців)	Туташинський В.І.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021	2	2
69	7-8	Технології (для дівчат)	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю.	Наказ МОН №1001 від 16.08.2024	1	1
70	9	Трудове навчання		наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804	1	1
71	5-8	Фізична культура	Баженков Є.В. Бідний М.В., Ребрина А.А. Дальніченко В.О. Коломоєць Г.А. Дутчак М.В.	Наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185	3	3
72	8	Підприємництво й фінансова грамотність	Беспалко І.В. Войтицька Л.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	0,5	0,5

Директор гімназії  УСЛАН СЛЮСАР