

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Первомайської гімназії №9
27.08.2025 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ міського голови Первомайської
гімназії №9
28.08.2025



Первомайської

Савченко

**Освітня програма
початкової школи Первомайської гімназії № 9
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2025/2026 навчальний рік**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Первомайської гімназії №9 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами від 01.08.2022 №1371, Положень про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160); про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160); листом МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 рекомендовано використовувати Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22); листа МОН від 22.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.»; на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на основі Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Метою освітньої програми є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Початкова школа в системі повної загальної середньої освіти забезпечує становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зміст освітньої програми дає можливість формування в здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- математична компетентність;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- навчання упродовж життя;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- інноваційність;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Сприяє розвитку наступних наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення дітьми обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі - Державний стандарт).

Ця освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) опис очікуваних результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що подані в рамках Типових освітніх програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- 4) форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) додатки (навчальні плани для 1-4-их кл.).

I. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 01 вересня 2025 року виповнилося сім років, мають розпочинати здобуття початкової освіти у 2025 році. Діти, яким на 01 вересня 2025 року не виповнилося

шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти за бажанням батьків, але при умові, що дитині виповниться 6 років до 01 грудня 2025 року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти з іншого віку, залежно від особливості фізичних потреб (діагнозу).

II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу включає наступну кількість годин по класах:

- 1 клас - 805 годин/навчальний рік;
- 2 клас - 875 годин/навчальний рік,
- 3 клас - 910 годин/навчальний рік;
- 4 клас - 910 годин/навчальний рік.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типових освітніх програмах для закладів загальної середньої освіти.

Типові освітні програми, за якими здійснюється навчальна діяльність:

- для 1, 2 класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 кл., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22, 1-2 кл.;
- для 3 класу — за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, 3-4 кл.
- для 4 класу - за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Шиян Р.Б. 3-4 кл., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22, 3-4 кл.

Розподіл навчального навантаження на тиждень по класах відображено в робочих навчальних планах (Додаток 1, Додаток 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх класів, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. З метою забезпечення виконання Державного стандарту загальної початкової освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

У навчальних планах конкретизовано варіативну складову, враховано індивідуальні освітні потреби учнів кожного класу. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 4-тий клас (1 год.) - усього 1 година;
- додаткові години для підсилення вивчення української мови – 1, 2, 3 класи (1 год.) - усього 3 години.

Розподіл годин фіксується в календарному плані. Учитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Години фізичної культури, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього, не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках

предметів “Фізична культура”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371 організація роботи з технічними засобами навчання для учнів протягом уроку становить: 1-х класів – не більше 10 хвилин, 2-4-х класів – не більше 15 хвилин.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (інформатики) - наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., № 688 від 24 липня 2019 р.

Клас	К-ть учнів	Предмет/ к-ть груп/основа поділу		
		Інформатика	Кількість груп	Основа поділу
2		+	2	пропорційно
3		+	2	
4		+	2	

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти. Організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МОВ)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Освітня галузь “Мовно-літературна” з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти” (1 клас), окремі предмети “Українська мова”, “Читання” (2, 3 клас) та окремий предмет

“Англійська мова” (1, 2, 3 клас); через інтегрований курс “Українська мова”, “Я досліджую світ” та окремий предмет “Англійська мова” у 4-их класах.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти із застосуванням засобів різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення власного досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Освітня галузь “Математична” реалізується через окремий предмет “Математика” – у 1-ому, 2-ому, 3-ому класах та інтегрований курс “Математика”, “Я досліджую світ” - у 4 класах.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Освітня галузь “Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна” реалізуються через інтегрований курс “Я досліджую світ” у 1, 2, 3, 4 кл.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду в її дослідженні, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточення, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Освітня галузь "Інформатична" реалізується через окремий предмет "Інформатика" у 2, 3, 4 кл.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;

- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Освітня галузь “Технологічна” реалізується через інтегрований курс “Дизайн і технології” – у 1, 2, 3 класі та інтегрований курс “Я досліджую світ” у 4 класах.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу з використанням засобів сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Освітня галузь “Мистецька” реалізується через два окремі предмети “Музичне мистецтво”, “Образотворче мистецтво” у 1-4-их класах.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Освітня галузь “Фізична” реалізується у всіх класах початкової школи через окремий предмет “Фізична культура”.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесною гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

У Первомайській гімназії №9 організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами, згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постановою Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979). Для забезпечення якості інклюзивного навчання відкрито три класи для дітей з обмеженими освітніми потребами: 1-ий, 2-ий та 3-ій класи, у яких навчаються 4 учні з ООП.

Загальний обсяг навчального навантаження склав:

- для учня 1-го класу Генюша Романа - 805 годин/навчальний рік;
- для учня 2-го класу Шевчука Дмитра - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-го класу Артамонової Кіри та Шевчука Влада - 910 годин/навчальний рік.

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах;
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160).

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) освіту здобувають три учні початкової школи: 2-ий клас — Вудвуд Д., 3 кл. - Кульчаковська А.

Загальний обсяг навчального навантаження на кожного здобувача складає 10 годин.

Відповідно до заяв батьків, індивідуальну форму навчання (сімейне навчання) в 2025-2026 н.р. обрано для 5 здобувачів закладу. Серед них: у 2-ому кл. - 1 уч., у 3-ому кл. - 3 уч., у 4 кл. - 1 уч. На проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного навчального предмета.

III. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах сьогодення гімназія керується Постановами КМ України, розпорядженнями військової адміністрації, методичними рекомендаціями, наданими МОН України, іншими нормативними документами в галузі освіти.

За вище зазначених умов та з урахуванням місткості укриття гімназії організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється у форматах:

- змішана (з використанням різних типів уроків, технологій дистанційного навчання);
- індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна).

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 10-15 хвилин навчального дня.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні екскурсії проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система, механізми розбудови, критерії, правила і процедури оцінювання розбудови внутрішньої системи забезпечення освіти визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Первомайській гімназії №9.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів.

Нормативно-правова база: Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 р. №813, в яких окреслено підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться діагностувальні роботи, аналіз яких дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Форми оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

· виховувати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формуального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- формуального оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Педагогічною радою (від 27.08.2025р. (протокол №1) прописано, що учні 1-2 класів оцінюються вербально - оцінювальне судження, а учні 3-4 класів – рівнево з таких навчальних предметів: українська мова, література, англійська мова, математика, курс «Я досліджую світ», решта навчальних предметів оцінюється позначкою V («сформовано»/ «несформовано»).

Результати навчання учнів 2-х класів підлягають формуальному та підсумковому оцінюванню. Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностувальних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження. Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Оцінювання результатів навчання *учнів 3–4-х класів* здійснюється за допомогою *формуального та підсумкового оцінювання* відповідно до вимог чинного законодавства.

Підсумкове (річне) оцінювання у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується в класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів за 3-5 днів до кінця навчального року відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Тип документа про рівень освіти: свідоцтво досягнень учня 1-2 класи – примірний зразок (наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813) Додаток 3;

3-4 класи –примірний зразок (наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813) Додаток 3.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності:* при доборі педагогічних кадрів директор гімназії керується чинними документами: Конституцією України, КЗПП України, Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Освітній процес у школі І ступеня забезпечують 4 учителі початкових класів, 2 асистенти вчителя й 5 учителів-предметників, усі – фахівці. Всі заявлені педагоги мають вищу освіту; спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії - 4, це 36%; II кваліфікаційну категорію мають 3 педагоги (27%); I кваліфікаційну категорію має 1 педагог (9%), спеціаліст — 1 учитель (9%); 3 педагоги (27%) мають звання «старший учитель»; асистенти вчителів мають категорію «спеціаліст».

- *підручники для 1-4 класів:* стан забезпечення – 100%, хоча постачання нових видань підручників не було; додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо); додаткові засоби навчання – надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо; інформаційне забезпечення освітньої діяльності: бібліотека; підключення закладу до мережі Інтернет.

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:* забезпечення приміщеннями навчального призначення: класних кімнат – 4; кабінети інформатики – 2; спальня – 1; спортзал – 1; актовa зала – 1; читальна зала – 1; їдальня – 1; стадіон – 1; спортивний майданчик – 1.

Обладнання класних кімнат: 1-4-і класи - відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283.

- *якість проведення навчальних занять* забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять обумовлений графіком моніторингу якості освітнього процесу.

- *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):* з метою аналізу рівня засвоєння учнями 1-4 класів навчального матеріалу в розрізі навчальних предметів, рівня сформованості ключових компетентностей запроваджено систему моніторингів:

- моніторинг рівня навченості учнів 1-2, 3-4 класів (щосеместру);
- моніторинг якості знань учнів в розрізі навчальних предметів (щосеместру);
- моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано у Типових освітніх програмах початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б. та під керівництвом Савченко О.Я. за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Робочий навчальний план
Первомайської гімназії № 9 на 2025-2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,**

для 1-3-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти" (за програмою О.Я.Савченко) та за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти" (за програмою О.Я.Савченко)

Навчальні предмети	години		
	1	2	3
Українська мова та література	7	7	7
Англійська мова	2	3	3
Математика	4	4	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Інформатика		1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Усього	19+3	21+3	22+3
Українська мова	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23
Загальна кількість навчальних годин	23	25	26

**Робочий навчальний план
Первомайської гімназії № 9 на 2025-2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,**

для 4 класу - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (за програмою Р.Б.Шияна)

Навчальні предмети	4
	години
Українська мова	5
Англійська мова	3
Математика	4
Я досліджую світ	7
Інформатика	1
Фізична культура	3
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Усього	22+3
Математика	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23+3