

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Первомайської гімназії №9

Первомайської міської ради

№ 1 від 31.08 2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти

Світлана ТКАЧУК

2023



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Первомайської гімназії №9
Первомайської міської ради
Миколаївської області
на період до 2027 р.**

Розробники:

робоча група з розробки Стратегії розвитку Первомайської гімназії №9

Слюсар Р.П.

Криворученко С.В.

Ратушняк Т.М.

Кудашкіна К.Ю.

Бабійчук Н.П.

Бурмістрова О.В.

Шевченко Н.В.

Пешкова О.А.

Слюсар О.Р.

Первомайська територіальна громада

2023 рік

Зміст

1.	Вступ.....	3
2.	Паспорт закладу освіти.....	4
3.	Візія. Місія. Цінності.....	5
4	PEST-аналіз зовнішнього середовища.....	6
5	SWOT-аналіз діяльності закладу.....	10
6.	Стратегічні та оперативні цілі.....	15

Вступ

Стратегія розвитку Первомайської гімназії №9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2023-2027роки (далі – Стратегія) розроблена відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Концепції “Нова українська школа”, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України, указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 “Про Стратегію національно-патріотичного виховання”, а також відповідних постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Програми розвитку освіти Первомайської міської територіальної громади на 2021-2025 роки.

Документ визначає основні шляхи розвитку закладу, скеровує педагогів до втілення ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, сприятливого для формування сучасної моделі випускника, компетентної особистості, готової до самостійного життя.

Мета Стратегії – визначити перспективи розвитку Первомайської гімназії №9 як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

До Стратегії розвитку закладу увійшли проекти, що окреслюють стратегічні та оперативні цілі управлінського та освітнього напрямів діяльності. Серед них такі:

- “Єдиний інформаційний простір”;
- “Обдарована дитина”;
- “Інновації в Новій українській школі”;
- “Заклад освіти — толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ”;
- “Школа для всіх. Соціальна інклюзія”;
- “Кадрове забезпечення закладу”.

Стратегію розроблено робочою групою у складі:

Слюсар Р.П.

Криворученко С.В.

Ратушняк Т.М.

Кудашкіна К.Ю.

Бабійчук Н.П.

Бурмістрова О.В.

Пешкова О.А.

Шевченко Н.В.

Слюсар О.Р.

Паспорт Первомайської гімназії №9
Первомайської міської ради Миколаївської області

Повна назва закладу	Первомайська гімназія № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області
Засновник	Первомайська міська рада Миколаївської області
Тип та форма власності закладу	Комунальна
Рік заснування	1954
Юридична адреса закладу	вул.Юності 7, м.Первомайськ, Миколаївська область
Електронна пошта	pervschool9@gmail.com
Сайт	https://himnaziia9.e-schools.info/
Тип будівлі, площа території	Суспільні будівлі масового будівництва 4505 кв.м.
Проектна потужність	720 осіб
Ліцензований обсяг	190 осіб — початкова освіта, 220 осіб — базова середня освіта
Фактична кількість здобувачів освіти	328 осіб
Кадровий потенціал	22 особи

Документ визначає бачення, стратегічні та операційні цілі розвитку закладу.

ВІЗІЯ

Первомайська гімназія №9 – заклад щасливих та успішних учнів, висококваліфікованих працівників.

МІСІЯ

Забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, якості освітньої діяльності на основі потреб суспільства, запитів та очікувань усіх учасників освітнього процесу.

ЦІННОСТІ

Всебічний розвиток людини

Педагогіка партнерства

Академічна доброчесність, академічна свобода

Демократизм

Розвиток талантів та здібностей, формування лідерів

Рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку

Гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей

Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища

Стратегія розвитку закладу охоплює такі напрями діяльності:

- управлінський;
- освітній;
- професійне зростання педагогічних кадрів;
- фінансово-господарський.

Стратегія розвитку Первомайської гімназії №9 Первомайської міської ради ґрунтується на аналізі діяльності закладу за 2022-2023 н.р.(додаток 1), PEST та SWOT аналізах.

PEST-аналіз зовнішнього середовища

У ході аналізу визначено фактори зовнішнього середовища, які можуть вплинути на розвиток закладу освіти. Оцінено силу впливу кожного фактору (за шкалою від 1 до 3) (табл.1) .

Таблиця 1

Фактори	Вплив (1-3)	Фактори	Вплив (1-3)
Політико-правові фактори		Економічні фактори	
Воєнний стан у країні	3	Зменшення видатків на освіту	2
Політична нестабільність	2	Рівень інфляції	2
Недосконала нормативно-правова база	2	Зменшення доходів населення	2
Недостатня підтримка розвитку закладу державою	2	Зростання конкуренції	1
Політика держави в підготовці кадрів для галузі	1	Низьке фінансове забезпечення освітньої галузі	2
Соціально-культурні фактори		Технологічні фактори	
Демографічна ситуація (зменшення/збільшення народжуваності, міграція населення)	2	Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти	2
Інфраструктура мікрорайону	2	Технічні можливості	2
Безпечне середовище	3	Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій	2
Ступінь освіченості населення	2	Педагогічні практики, методики	3
Реклама	2	Поява нових матеріалів, обладнання	2
Міжнародна співпраця	1		

Членами робочої групи оцінено ймовірність зміни обраних факторів (табл. 2).

Таблиця 2

	Оцінка членів робочої групи (1-5)	Середня оцінка
--	--	-----------------------

Політико-правові фактори					
Воєнний стан у країні	2	3	2	4	2,75
Політична нестабільність	2	2	4	2	2.5
Недосконала нормативно-правова база	2	2	2	2	2
Недостатня підтримка розвитку закладу державою	3	4	3	2	3
Політика держави в підготовці кадрів для галузі	3	2	3	4	3
Економічні фактори					
Зменшення видатків на освіту	2	4	3	3	3
Рівень інфляції	1	2	1	2	1,5
Зменшення доходів населення	2	3	3	3	2,75
Зростання конкуренції	2	3	3	3	2,75
Низьке фінансове забезпечення освітньої галузі	1	2	1	2	1,5
Соціально-культурні фактори					
Демографічна ситуація (зменшення/збільшення народжуваності, міграція населення)	2	3	3	4	3
Інфраструктура мікрорайону	2	3	3	4	3
Безпечне середовище	2	2	2	2	2
Освіта населення	1	2	1	1	1,25
Міжнародна співпраця	2	4	3	2	2,75
Технологічні фактори					
Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти	3	2	1	4	2,5
Можливість обирати форми підвищення кваліфікації	1	4	4	3	3
Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій	1	3	3	4	2,75
Педагогічні практики, методики	3	2	3	2	2,5
Поява нових матеріалів, обладнання	3	3	3	4	3,25

Здійснено оцінку обчислення оцінки змін по кожному фактору (табл. 3).

(Оцінка = (Вплив фактору / Суму впливу факторів) × Середня експертна оцінка)

Таблиця 3

	<i>Вплив фактору</i>	<i>Середня оцінка</i>	<i>Оцінка з поправкою на вагу</i>
Політико-правові фактори			
Воєнний стан у країні	3	2,75	0,21
Політична нестабільність	2	2,5	0,13
Недосконала нормативно-правова база	2	2	0,1
Недостатня підтримка розвитку закладу державою	2	3	0,15
Політика держави в підготовці кадрів для галузі	1	3	0,08
Економічні фактори			
Зменшення видатків на освіту	2	3	0,15
Рівень інфляції	2	1,5	0,08
Зменшення доходів населення	2	2,75	0,14
Зростання конкуренції	1	2,75	0,07
Низьке фінансове забезпечення освітньої галузі	2	1,5	0,08
Соціально-культурні фактори			
Демографічна ситуація (зменшення/збільшення народжуваності, міграція населення)	2	3	0,15
Інфраструктура мікрорайону	2	3	0,15
Безпечне середовище	3	2	0,15
Освіта населення	2	1,25	0,06
Міжнародна співпраця	2	2,75	0,07
Технологічні фактори			
Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти	2	2,5	0,13
Можливість обирати форми підвищення кваліфікації	2	3	0,15
Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій	2	2,75	0,14
Педагогічні практики, методики	3	2,5	0,19
Поява нових матеріалів, обладнання	2	3,25	0,16

Узагальнена таблиця впливу зовнішніх факторів на розвиток закладу (табл. 4) .

Фактори	Вага	Фактори	Вага
Політико-правові фактори		Економічні фактори	
Воєнний стан у країні	0,21	Зменшення видатків на освіту	0,15
Політична нестабільність	0,13	Рівень інфляції	0,08
Недосконала нормативно-правова база	0,1	Зменшення доходів населення	0,14
Недостатня підтримка розвитку закладу державою	0,15	Зростання конкуренції	0,07
Політика держави в підготовці кадрів для галузі	0,08	Низьке фінансове забезпечення освітньої галузі	0,08
Соціально-культурні фактори		Технологічні фактори	
Демографічна ситуація (зменшення/збільшення народжуваності, міграція населення)	0,15	Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти	0,13
Інфраструктура мікрорайону	0,15	Можливість обирати форми підвищення кваліфікації	0,15
Безпечне середовище	0,15	Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій	0,14
Освіта населення	0,06	Педагогічні практики, методики	0,19
Міжнародна співпраця	0,07	Поява нових матеріалів, обладнання	0,16

Таблиця 4

Проведений PEST-аналіз виявив, що здебільшого вплив факторів зовнішнього середовища є негативним для розвитку гімназії. Суттєвим є вплив політико-правових факторів, зокрема: воєнний стан у країні, політична нестабільність, недосконалість законодавчої бази. Соціально-культурні фактори (демографічна ситуація, безпечне середовище, інфраструктура мікрорайону) та економічний фактор (зменшення видатків на освіту, доходів населення) також становлять певну загрозу для забезпечення якості освіти в закладі. У той же час технологічні фактори (розробка та впровадження нових технологій, можливість обирати форми підвищення кваліфікації, розвиток інформаційно-

комунікаційних технологій, педагогічні практики, методики, поява нових матеріалів, обладнання) можуть позитивно вплинути на діяльність гімназії.

SWOT-аналіз

З метою виявлення сильних та слабких сторін закладу, зіставлення їх із можливостями й загрозами та визначення основних положень стратегічного розвитку гімназії робочою групою здійснено SWOT-аналіз діяльності Первомайської гімназії №9 Первомайської міської ради.

На першому етапі аналізу визначено внутрішні чинники, які впливають на розвиток закладу (табл.5).

Таблиця 5

Освітнє середовище	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення; безпечне та комфортне освітнє середовище; наявність укриття; повітряно-тепловий режим; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; якісне харчування; середовище, вільне від будь-яких форм насильства; створені умови для фізкультурно-оздоровчої роботи; універсальний дизайн
Здобувачі освіти	Дотримання вимог Державних стандартів здійснення моніторингу стану і результатів освітньої діяльності, сформованість компетентностей у здобувачів освіти; врахування індивідуальних особливостей учнів
Фахова діяльність педагогічних працівників.	Гнучкість колективу до впровадження інновацій; розвиненість культури академічної доброчесності; мотивація педагогічних працівників; рівень залученості педагогів до інноваційної діяльності; система роботи з молодосвідченими вчителями; ефективність планування педпрацівниками власної діяльності, участь у проєктах, конкурсах, методичних заходах різних рівнів; професійні компетентності педагогів; рівень володіння педагогами ІКТ; сприятливий психологічний мікроклімату в колективі; досвід педагогічного колективу, можливість підвищення рівня професійної компетентності; велике навчальне навантаження.
Управлінські процеси	Компетентність керівника; забезпечення стратегічного управління розвитком закладу, застосування ефективних методів та механізмів управління; оптимальність вибору стилю управління колективом, наявність Стратегії розвитку закладу освіти, партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу, упровадження

	інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність, прозора структура управління, наявність усталених традицій закладу освіти, чітке розуміння та прийняття корпоративної системи цінностей, плинність кадрів, наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі, наявність системи моніторингу, позитивний імідж закладу, партнерство з батьками; співробітництво з іншими закладами, установами; наявність сайту; здатність стимулювати та мотивувати персонал закладу
--	---

На другому етапі методом ранжування визначено чинники, які є найбільш значущими для розвитку закладу, та здійснено їх розподіл на сильні та слабкі (табл. 6).

Таблиця 6

Фактори внутрішнього середовища		
Сильні сторони	1	Досвід педагогічного колективу
	2	Можливість підвищення рівня професійної компетентності
	3	Гнучкість колективу до впровадження інновацій
	4	Авторитет і компетентність керівника
	5	Сприятливий психологічний клімат
	6	Сформована інформаційно-цифрова, предметно-методична компетентності педагогів
Слабкі сторони	1	Матеріально-технічна база (ремонт даху, покриття двору, заміна вікон на металопластикові, оновленої каналізаційної системи, забезпечення закладу цифровими пристроями, ресурсної кімнати)
	2	Універсальний дизайн
	3	Недостатній рівень прогностичної, аналітичної, рефлексійної компетентностей педагогів
	4.	Плинність кадрів
	5	Недостатня вмотивованість педагогів до професійного саморозвитку
	6	Недостатній рівень організації допрофільної освіти

Наступним етапом було створення узагальненої таблиці SWOT-аналізу, де визначені зовнішні (результати PEST-аналізу) та внутрішні фактори впливу на заклад (табл. 7).

Таблиця 7

Сильні	S	Можливості	O
---------------	----------	-------------------	----------

1. Досвід педагогічного колективу	1. Можливість обирати форми підвищення кваліфікації		
	2. Підтримка розвитку закладу місцевою владою, державою		
2.Можливість підвищення рівня професійної компетентності	3.Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти		
3.Гнучкість колективу до впровадження інновацій	4. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій		
4.Авторитет і компетентність керівника	5. Педагогічні практики, методики		
5. Сприятливий психологічний клімат			
6.Сформована інформаційно-цифрова, предметно-методична компетентності педагогів			
Слабкі	W	Загрози	T
1.Матеріально-технічна база (ремонт даху, покриття двору, заміна вікон на металопластикові, оновленої каналізаційної системи, забезпечення закладу цифровими пристроями, ресурсної кімнати)	1.Воєнний стан у країні		
2. Універсальний дизайн	2. Зменшення доходів населення		
3.Недостатній рівень прогностичної, аналітичної, рефлексійної компетентностей педагогів	3. Зменшення видатків на освіту		
4. Плинність кадрів	4.Інфраструктура мікрорайону		
5.Недостатня вмотивованість педагогів до професійного саморозвитку	5. Недосконала нормативно-правова база		
6. Недостатній рівень організації допрофільної освіти	6.Демографічна ситуація		
	7. Суспільна думка, ставлення батьків до професії вчителя		

Матриця SWOT-аналізу

Таблиця 8

	Можливості 1.Можливість обирати форми підвищення кваліфікації	Загрози 1.Воєнний стан у країні 2.Зменшення доходів населення
--	--	---

	2.Підтримка розвитку закладу місцевою владою, державою 3.Зміна (оновлення) освітніх технологій у сфері освіти 4. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій 5.Педагогічні практики, методики	3.Зменшення видатків на освіту 4.Інфраструктура мікрорайону 5.Недосконала нормативно-правова база 6.Демографічна ситуація 7.Суспільна думка, ставлення батьків до професії вчителя
Сильні сторони 1. Досвід педагогічного колективу 2. Можливість підвищення рівня професійної компетентності 3. Гнучкість колективу до впровадження інновацій 4. Авторитет і компетентність керівника 5. Сприятливий психологічний клімат 6. Сформована інформаційно-цифрова, предметно-методична компетентності педагогів	Поле “СиМ” Си1-М1 Си1-М3 Си1-М4 Си1-М5 Си2-М1 Си3-М4,5 Си3-М6 Си4-М2 Си5-М3 Си6-М3,4	Поле “СиЗ” Си1-32 Си1- 33 Си1-34 Си1-35 Си4-33 Си5-32 Си5-33
Слабкі сторони 1.Матеріально-технічна база (ремонт даху, покриття двору, заміна вікон на металопластикові, оновленої каналізаційної системи, забезпечення закладу цифровими пристроями, ресурсної кімнати)	Поле «СлМ» Сл1-М2 Сл2-М2 С2-М3 Сл3-М1 Сл3-М5 Сл4-М2 Сл5-М2 Сл5-М3 Сл6- М5	Поле «СлЗ» Сл6-34

2. Універсальний дизайн		
3. Недостатній рівень прогностичної, аналітичної, рефлексійної компетентностей педагогів		
4. Плинність кадрів		
5. Недостатня вмотивованість педагогів до професійного саморозвитку		
6. Недостатній рівень організації допрофільної освіти		

Матриця SWOT-аналізу свідчить про те, що заклад має достатньо сильних сторін, зокрема: досвідчений колектив, гнучкість педагогів до впровадження інновацій, компетентного та досвідченого керівника, можливість підвищення рівня професійної компетентності. Усі визначені позитивні чинники можна спрямувати на використання можливостей зовнішнього середовища. Так, досвідчені та гнучкі до інновацій учителі здатні впроваджувати сучасні технології, методики, практики, мають можливість обирати форми підвищення кваліфікації. Крім того, за допомогою сильних сторін можливо зменшити вплив загроз зовнішнього середовища. Так, досвід та компетентність адміністрації та педагогів закладу є рушійною силою в подоланні таких загроз, як: зменшення видатків на освіту, недосконалість законодавчої бази тощо. Слабкі сторони гімназії (універсальний дизайн, рівень окремих професійних компетентностей учителів, недостатня вмотивованість педагогів до професійного саморозвитку тощо) можливо підсилити за допомогою зовнішніх можливостей (сучасні педагогічні практики, методики; можливість обирати форми підвищення кваліфікації) та внутрішніх сильних сторін закладу (досвідчений колектив, компетентний керівник, сформована інформаційно-цифрова та предметно-методична компетентності педагогів, гнучкість учителів до впровадження інновацій тощо). Разом з тим, воєнний стан у країні залишається найбільшим ризиком, що негативно впливає на якість освіти.

Ураховуючи вище викладене, Стратегія розвитку Первомайської гімназії №9 Первомайської міської ради потребує щорічного (проміжного) аналізу його реалізації та корекції (за потреби).

СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1. Створити безпечне, здорове, інклюзивне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Оперативна ціль 1. Опрацювати з учасниками освітнього процесу вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, зокрема в умовах правового режиму воєнного стану.

Оперативна ціль 2. Створити комфортні умови в укритті для перебування в ньому учасників освітнього процесу.

Оперативна ціль 3. Вжити заходів щодо запобігання будь-яким проявам булінгу.

Оперативна ціль 4. Забезпечити створення в закладі умов, які сприяють охороні психічного здоров'я учнів та педагогів.

Оперативна ціль 5. Створити належні умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами, їх адаптації та інтеграції в суспільство.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Середовище гімназії – універсальний простір, у якому безпечно та комфортно усім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації СТРАТЕГІЧНОЇ ЦІЛІ 1.

Проект “Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ”

Мета проекту. Створення безпечного освітнього середовища для кожної дитини, незалежно від її фізіологічних, інтелектуальних особливостей, соціального чи матеріального статусу; формування в здобувачів освіти навичок відповідальної та безпечної поведінки.

Завдання проекту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ознайомитися із зарубіжним досвідом попередження і подолання булінгу;
- систематизувати знання щодо групових процесів і взаємостосунків дітей у гімназії;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			
1	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	2023-2025 рр.	Заступник з ВР
2	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	2023-2027 рр.	Педагог-організатор
3	Складання та розповсюдження серед учнів 1-9 класів листівок на тему “Не стань жертвою булінгу”	2023-2027 рр.	Соц.педагог Педагог-організатор
4	Створення бази даних учнів “групи ризику”	2023-2027 рр.	Соц.педагог Психолог
5	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	2023-2027 рр.	Заступник з ВР
Соціально-психологічне забезпечення			
6	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2023-2024 н.р.	Психолог
7	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; - психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - соціальне дослідження	2023-2027 рр.	Класні керівники Психолог

	наявності референтних груп та відторгнених в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії учнів		
8	Складання порад “Як допомогти дітям упоратися з булінгом?”	2023-2024 н.р.	Психолог
9	Діагностика стану психологічного клімату класів	2023-2027 рр.	Психолог
10	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час за поведінкою учнів	2023-2027 рр.	Психолог
11	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	2023-2027 рр.	Психолог
12	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	2023-2027 рр.	Психолог
13	Бесіди з учнями щодо протидії булінгу з представниками поліції, соціальної служби тощо	2023-2027 рр.	Соц.педагог Педагог-організатор
14	Проведення консультацій психолога з питань взаємовідносин батьків і дітей	2023-2027 рр.	Психолог
15	Індивідуальне консультування учнів для зниження психолого-емоційного напруження й надання допомоги у вирішенні конфлікту	2023-2027 рр.	Психолог Соц.педагог
16	Соціометрія. Вивчення психологічного мікроклімату в учнівських колективах	2023-2027 рр.	Психолог Соц.педагог
17	Моніторинг досліджень серед учнів щодо жорстокого поводження, шкідливих залежностей	2023-2027 рр.	Психолог Соц. педагог
18	Консультаційний пункт. Діалог “Виникло питання”	2023-2027 рр.	Соц.педагог
19	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	2023-2027 рр.	Психолог

20	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	2023-2027 рр.	Соц.педагог Класні керівники
Педагогічний супровід			
21	Контроль стану попередження випадків булінгу	2023-2027 рр.	Директор
22	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2023-2027 рр.	Класні керівники
23	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2023-2027 рр.	Класні керівники
24	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії та української літератури, мистецтва	2023-2027 рр.	Класні керівники Учителі української літератури, історії
25	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права	2023-2027 рр.	Класні керівники Учитель правознавства Психолог
26	Просвітницько-профілактичний захід “Не смійся з мене”	2024-2025 н.р.	Класні керівники
27	Імітаційна гра “Як протидіяти погрозам в інтернеті та захистити себе”	2023-2024 н.р.	Педагог- організатор
28	Флешмоб “Посміхнись”	2025-2026 н.р.	Класні керівники
29	Уроки відвертого спілкування “Змінюй в собі негативне ставлення до інших”, “Як подолати булінг?”	2024-2025 н.р.	Класні керівники Соц.педагог
30	Практичне заняття “Емоційне благополуччя”	2025-2026 н.р.	Класні керівники
31	Проведення всеукраїнської акції “16 днів проти насильства”	2023-2027 рр.	Соц.педагог Психолог

32	Тематичні години спілкування до Міжнародного дня толерантності	2023-2027 рр.	Класні керівники
33	Тематичні батьківські збори “Чому діти стають жертвами булінгу?”	2023-2024 н.р.	Класні керівники
34	Тренінг для батьків “Вчимося спілкуватися з дитиною”	2023-2024 н.р.	Педагог-організатор Класні керівники
35	Тренінг для батьків “Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?”	2024-2025 н.р.	Психолог Учитель інформатики
36	Батьківські збори “Вирішення конфліктів мирним шляхом”	2025-2026 н.р.	Заступник з ВР
37	Батьківські збори “Профілактика булінгу”	2026-2027 н.р.	Класні керівники
Методичні заходи			
38	Інтерактивне заняття з елементами тренінгу “Булінг, мобінг: сутність та ключові ознаки”	Жовтень 2023 р.	Соц.педагог Заступник з ВР
39	Круглий стіл “Мобінг. Нові правила взаємин у трудовому колективі”	Січень 2024 р.	Соц.педагог Заступник з ВР
40	Професійна майстерня “Толерантність як компонент професійної культури педагога. Протидія булінгу”	Березень 2024 р.	Заступник з ВР Профспільнота “Класні керівники”
41	Тренінг “Булінг у дитячому середовищі: шляхи ефективної профілактики та протидії”	Листопад 2024 р.	Психолог
42	Тренінг “Подорож у безпечне життя”	Січень 2025 р.	Заступник з ВР Психолог
43	Тематичний брифінг з переглядом та обговоренням відеосюжетів для педагогів щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу	Січень 2026 р.	Психолог Соц.педагог

44	Психологічна вітальня “Майстерня успіху”: взаємодія вчителя з агресивними дітьми	Січень 2027 р.	Психолог
----	--	-------------------	----------

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти й їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;
- налагодження конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення безпеки у виявлених “Зонах ризику”;
- напрацювання дієвих способів (алгоритмів) вирішення конфліктних ситуацій.

Проект “Школа для всіх”. Соціальна інклюзія

Мета проекту. Формування професійної компетентності педагогів у галузі інклюзивної освіти; пошук ефективних шляхів організації освітнього процесу для дітей з ООП, створення безперервного освітнього середовища.

Завдання проекту:

- забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, організація простору для досягнення успіхів дітей, незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров’я, психічних і фізичних якостей;
- спрямування діяльності педагогів на вдосконалення питання змістового та методичного забезпечення інклюзивного навчання;
- підвищення ефективності діяльності педагогів щодо використання практичних аспектів психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			
1	Вивчення нормативної бази	2023-2024 н.р.	Заступники Вчителі інклюзивних класів
2	Ознайомлення з основними поняттями: інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами	2023-2024 н.р.	Педагоги
3	Побудова освітнього процесу в інклюзивних класах	Щороку за потреби	Адміністрація Педагоги
4	Формування банку світового	Постійно	Адміністрація

	досвіду з питань інклюзивної освіти		Керівники профспільноти “Мотиватори”
5	Питання підвищення кваліфікації педагогів у напрямку інклюзивної освіти	Щороку	Заступник з НВР
6	Складання перспективного плану подальшої роботи з питання організації освітнього простору для дітей з ООП	2023-2024 н.р.	Адміністрація Керівники профспільноти “Мотиватори”
Соціально-психологічне забезпечення			
7	Діагностика учнів з ООП з метою відстеження позитивної динаміки	Двічі на рік за потреби	Адміністрація Педагоги інклюзивних класів
8	Робота з батьками Консультації для батьків “Проблеми родин, які виховують дитину з особливими освітніми потребами”	За потреби	Педагоги інклюзивних класів Асистенти Психолог
9	Соціальна адаптація учнів	За потреби	Педагоги інклюзивних класів Асистенти
10	Створення фізичного середовища	За потреби	Педагоги інклюзивних класів Асистенти
11	Співпраця з додатковими фахівцями	За потреби	Адміністрація Педагоги інклюзивних класів Асистенти
12	Створення банку даних про потенційних учнів з ООП	Постійно	Адміністрація Соц.педагог
13	Накопичення методологічної та матеріальної бази	Постійно	Адміністрація Соц.педагог Педагоги інклюзивних класів
14	Проведення анкетування серед учнів “Моє ставлення до дітей з особливими потребами”	2022-2027 рр.	Педагоги інклюзивних класів Психолог
Педагогічний супровід			

15	Укладання портфоліо учнів	Постійно	Педагоги інклюзивних класів
16	Аналіз результатів діяльності учнів з метою визначення ефективності обраних форм і методів організації освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання	Двічі на рік	Адміністрація Педагоги інклюзивних класів Представники ІЦР
Методичні заходи			
17	Практикум “Навчання дітей з ООП: адаптація та модифікація навчальних програм”	Листопад 2023 р.	Керівники профспільноти “Мотиватори”
18	Круглий стіл “Роль асистента в організації освітнього процесу з дітьми з ООП”	Грудень 2023 р.	Керівники профспільноти “Мотиватори”
19	Диспут “Форми й методи підтримки осіб з ООП”	Квітень 2024 р.	Керівники профспільноти “Мотиватори”
20	Практикум “Технічні інструменти створення освітнього середовища ЗВО в умовах інклюзії”	Грудень 2024 р.	Керівники профспільноти “Мотиватори”

Очікувані результати:

- забезпечення таких складових інклюзивної освіти: ціннісні орієнтації, психологічна готовність до роботи з дітьми з ООП, методична компетентність;
- підвищення кваліфікації педагогів шляхом самоосвіти, семінарів, тренінгів;
- освітнє середовище комфортне для дітей з ООП;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, що забезпечують якісну освіту для дітей з ООП.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2. Забезпечення професійного розвитку педагогів, удосконалення їх загальних та професійних компетентностей.

Оперативна ціль 2.1. Сприяти інтеграції інновацій у педагогічну практику вчителів.

Оперативна ціль 2.2. Створити умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.

Оперативна ціль 2.3. Широко застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, електронні освітні ресурси.

Оперативна ціль 2.4. Сприяти розробці індивідуальної траєкторії професійного розвитку кожного педагога.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Рівень професійного розвитку та компетентностей вихователів відповідає вимогам Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.

Шляхи реалізації СТРАТЕГІЧНОЇ ЦІЛІ 2

Проект “Інновації в Новій українській школі”

Мета проекту: удосконалення загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників, підвищення рівня їх фахової майстерності, спрямування їхньої діяльності на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
- підвищення конкурентоздатності гімназії в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи	Постійно	Адміністрація
2.	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація

3.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Інноватори”
4.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2027 н.р.	Адміністрація
Соціально-психологічне забезпечення			
5.	Створення сприятливого психологічного клімату для впровадження інновацій в освітній діяльності	Постійно	Заступник з НВР Психолог Соц.педагог
6.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників гімназії до інноваційної діяльності	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Психолог Соц.педагог
7.	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Інноватори”
8.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2022-2026 н.р.	Заступник з НВР
Педагогічний супровід			
9.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів гімназії, України	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Інноватори”
10.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів профспільноти	2023-2026 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Інноватори”
11.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота

	практику роботи гімназії: надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистісного розвитку		“Іноватори”
12.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2027 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Іноватори”
13.	Узагальнення досвіду роботи членів профспільноти “Іноватори”: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Іноватори”
14.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2023-2025 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Іноватори”
15.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Іноватори”
16.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація
Методичні заходи			
17.	Методичний марафон “Критичне мислення: модель, за якою навчаються найефективніше”	Січень 2024 р.	Профспільнота “Іноватори”
18.	Практикум “Мовленнєва гармонія”	Березень 2024 р.	Профспільнота “Іноватори”
19.	Творча майстерня “Формування самостійності учнів засобами нестандартних завдань”	Травень 2023 р.	Профспільнота “Іноватори”
20.	Особливості впровадження інноваційної освітньої технології STEM-освіти	Листопад 2024 р.	Профспільнота “Іноватори”

21.	Проектування оновленого освітнього простору гімназії	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Інноватори”
-----	--	----------------	--

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість гімназії до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація структури методичної роботи;
- запровадження інновацій в роботі педагогів, адміністрації гімназії;
- наявність у педагогічному колективі гімназії власної моделі інноваційного розвитку.

Проект “Єдиний інформаційний простір”

Мета проекту. Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології, здійснювати збір, зберігання, обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу й автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Завдання проекту:

- створити комп'ютерну інфраструктуру гімназії;
- оновити наповнюваність сайту гімназії;
- сприяти практичному засвоєнню та застосуванню педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Основними учасниками й користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору є бути педагоги, здобувачі освіти, адміністрація гімназії, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	Жовтень 2023 р.	Заступник з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників гімназії нових	2023-2024 н.р.	Директор Заступники Учителі інформатики

	комп'ютерних технологій		Профспільнота “Кібернетики”
3	Вивчення передових освітніх технологій	2023-2024 н.р.	Директор Заступники Профспільнота “Кібернетики” Учителі-предметники
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів, їх систематизація	2023-2026 рр.	Директор Заступники Відповідальний за сайт Педагог-організатор
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	2022-2026 рр.	Заступник з НВР Учителі Профспільнота “Кібернетики”
6	Нарощування комп'ютерної мережі в гімназії	2023-2025 рр.	Адміністрація
7	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів	2025-2026 н.р.	Адміністрація Учителі Меценати Благодійні організації
8	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2023-2026 рр.	Адміністрація Учителі Меценати Благодійні організації
9	Розвиток шкільного сайту	2023-2025 рр.	Заступники Відповідальний за сайт
10	Впровадження дистанційної освіти	За потреби	Адміністрація Учителі-предметники
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт гімназії, блоги вчителів)	2023-2025 н.р.	Адміністрація Класні керівники Батьківський комітет
Педагогічний супровід			
12	Інформатизація бібліотечної діяльності	2023-2026 рр.	Бібліотекар
13	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	2023-2025 рр.	Директор Заступник з НВР Учителі-предметники

14	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022-2025 рр.	Заступники Профспільнота “Кібернетики”
Методичні заходи			
15	Практична лабораторія. “Штучний інтелект. Місія сучасного вчителя”	Жовтень 2023 р.	Профспільнота “Кібернетики”
16	Практикум “Цифрова освіта – цікаве навчання”	Жовтень 2023 р.	Профспільнота “Кібернетики”
17	Засідання профспільноти “Прогностична діяльність учителя в умовах інноваційного розвитку Первомайської гімназії №9”	2023-2024 н.р.	Заступник з НВР Профспільнота “Аналітики”
18	Відкритий діалог “Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках”	2024-2025 н.р.	Профспільнота “Кібернетики”
19	Практичне заняття “Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів”	Лютий 2025 р.	Заступник з НВР
20	Практикум “Конструювання та раціональна організація комп’ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення”	Листопад 2024 р.	Профспільнота “Кібернетики”
21	Батьківський лекторій “Ігрова залежність: ризики та шляхи їх усунення”		Директор

Очікувані результати:

- наявність комп’ютерної інфраструктури гімназії;
- об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії; створення матеріально-технічної та методичної бази даних;
- оновлення структури та змістового наповнення сайту гімназії;

- широке застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3. Створити сприятливі умови для розвитку кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Оперативна ціль 3.1. Виявити потреби, здібності та інтереси учнів.

Оперативна ціль 3.2. Організувати освітній процес із урахуванням інтересів та потреб учнів.

Оперативна ціль 3.3. Сприяти застосуванню педагогами ефективних методів, форм та засобів організації особистісно орієнтованого освітнього процесу.

Оперативна ціль 3.4. Налагодити конструктивну комунікацію педагогічних працівників із культурно-просвітницькими закладами міста, регіону.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сприятливі умови для розвитку кожного учня.

Шляхи реалізації СТРАТЕГІЧНОЇ ЦІЛІ 3

Проект “Обдарована дитина”

Мета проекту. Створення оптимальних умов для виявлення обдарованої молоді та надання їй підтримки в розвитку творчого потенціалу, самореалізації, постійного духовного самовдосконалення.

Завдання проекту:

- сформулювати банк даних із різноманітних напрямів роботи з обдарованими дітьми;
- розробити заходи з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створити умови для самореалізації кожного учня через надання якісних освітніх послуг, особистісно орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю; створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- створити систему психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- сприяти досягненню високих результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст	Термін	Відповідальні
---	-------	--------	---------------

з\п		виконання	
Організаційні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про інтелектуально обдарованих, творчо обдарованих, спортивно обдарованих, технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник з НВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їхні досягнення на шкільному сайті (за погодженням з батьками)	Систематично	Відповідальний за сайт Педагог-організатор
3	Поповнювати сторінку зошита класного керівника “Участь учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, турнірах, акціях”	Систематично	Класні керівники
4	Здійснювати моніторинг участі учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, турнірах з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 щороку	Заступник з НВР Керівник творчої групи “Пошук”
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах, організації засідань творчої групи “Пошук”	Постійно	Адміністрація
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 щороку	Психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до	2023-2027 рр.	Педагоги Класні керівники

	здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу		
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей	Постійно	Керівники творчих груп
Соціально-психологічне забезпечення			
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2023-2024 рр.	Психолог Соц.педагог
11	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психолог Соц.педагог
12	Проводити тренінгові заняття для обдарованої молоді гімназії	Постійно	Керівник творчої групи “Пошук” Психолог
13	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психолог Соц.педагог
14	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2023-2027 рр.	Психолог Соц.педагог
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог Соц.педагог
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основи здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог Учителі-предметники Класні керівники

Педагогічний супровід			
17	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР
18	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень щороку	Заступник з НВР
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	За потреби	Заступник з НВР Учителі-предметники
20	Організовувати та брати участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу (“Кенгуру”, “Левеня” та інші), філологічного циклу (“Геліантус” тощо)	Щороку	Заступник з НВР Учителі-предметники
21	На сторінках шкільного сайту висвітлювати інформацію про досягнення дітей за результатами участі у різних конкурсах, турнірах тощо	За потреби	Заступник з НВР Педагог-організатор
22	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на загальногimназійних лінійках	Травень щороку	Адміністрація Педагоги
23	Започаткувати та удосконалювати роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: фольклорного, вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного та інших	2023-2027 рр.	Заступники
24	Проводити творчі звіти учасників гуртків	Тиждень дитячої творчості або до календаря свят	Керівники гуртків
25	Постійно організовувати	1-2 рази на рік	Заступники

	зустрічі з успішними особистостями міста, колишніх випускників гімназії		Класні керівники
26	Узагальнювати результати роботи з обдарованими дітьми в наказі по гімназії	Травень щороку	Заступник з НВР
27	Оформлення шкільного стенду “На хвилях успіху”	Травень щороку	Заступник з НВР Педагог-організатор
Методичні заходи			
28	Метод.день. Вироблення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з базових дисциплін	Жовтень 2023 р.	Динамічна група Кудашкіна К.Ю.
29	Творча майстерня “Я роблю так. Життєві родзинки навчального предмета для кожного доступні”	Квітень 2024 р.	Керівник творчої групи “Пошук” Шевченко Н.В. динамічна група
30	Круглий стіл елементами тренінгу “Розвиток творчості учня”	2023-2024 н.р.	Керівник творчої групи “Пошук” Шевченко Н.В. Педагог-організатор
31	Практикум “Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності”	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР
32	Диспут “Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти”	2025-2026 н.р.	Заступник з НВР
33	Нарада при директору “Робота з обдарованими: проблеми і перспективи”	2026-2027 н.р.	Заступник з НВР

Очікувані результати:

- наявність банку даних із різноманітних напрямів роботи з обдарованими дітьми;
- уніфікована система діагностики виявлення та моніторингу творчо обдарованих дітей;

- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій; підвищення професійного рівня педагогів;
- високі результати участі здобувачів освіти в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів;
- узагальнений досвід роботи педагогів з обдарованою молоддю;
- виготовлення альбому “На хвилях успіху”.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4. Забезпечити ефективну кадрову політику в гімназії.

Оперативна ціль 4.1. Застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу.

Оперативна ціль 4.3. Забезпечити дотримання вимог до розподілу і затвердження педагогічного навантаження між вчителями.

Оперативна ціль 4.3. Забезпечити дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Оперативна ціль 4.4. Використовувати ефективні методи матеріального і морального стимулювання персоналу закладу до професійного розвитку.

ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Кадрова політика – ефективний інструмент розвитку закладу.

Шляхи реалізації СТРАТЕГІЧНОЇ ЦІЛІ 4

Проект “Кадрове забезпечення освітнього процесу”

Мета. Забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- формування конкурентоспроможного висококваліфікованого педагогічного колективу;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов для професійного розвитку педагогів;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
Організаційні заходи			

1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2023-2027 рр.	Адміністрація
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастаційний період	2023-2027 рр.	Адміністрація
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2023-2027 рр.	Адміністрація
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2023-2027 рр.	Засновник
5	Аналіз якісного складу педагогічних кадрів та прийняття дієвих рішень щодо професійного розвитку педагогів	Травень щороку	Директор
6	Моніторинг підвищення професійного рівня педагогічних працівників	Щороку	Заступник з НВР
7	Оновлення матеріально-технічної бази, науково-методичних джерел для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників гімназії	До 2025 р. щороку	Адміністрація
8	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2023-2027 рр.	Адміністрація
Соціально-психологічне забезпечення			
9	Анкетування здобувачів освіти щодо задоволення навчанням та викладанням програмового матеріалу	Грудень щороку	Соц.педагог Психолог
10	Анкетування педагогічних працівників щодо задоволеності потреб в організації освітнього	Жовтень щороку	Соц.педагог Психолог

	процесу		
11	Діагностування та аналіз рівня обізнаності щодо вимог викладання, відповідно до Профстандарту вчителя	Жовтень 2023-2024 рр.	Адміністрація
12	Співпраця з питання подолання труднощів у здійсненні планування траєкторії особистісного професійного зростання	Жовтень 2023 р.	Адміністрація
Педагогічний супровід			
13	Сприяти друку авторських розробок у фахових періодичних виданнях	Щороку	Адміністрація
14	Організовувати взаємообмін досвідом шляхом організації відкритих уроків, участі в міських та обласних заходах	Щороку	Адміністрація Педагоги
15	Залучення педагогів до самоаналізу освітньої діяльності у сфері професійного зростання та викладання	Січень, травень щороку	Адміністрація
Методичні заходи			
16	Практичне заняття. “Самоаналіз власних професійних компетентностей. Слабкі й сильні сторони власної педагогічної діяльності”.	Жовтень 2023 р.	Профспільнота “Аналітики”
17	Рольова гра “Академічна доброчесність починається з вчителя”	Грудень 2023 р.	Заступник з НВР
18	Діалог-обговорення “Конфлікти в професійній діяльності педагога та шляхи їх розв’язання”	Січень 2024 р.	Педагог-організатор
19	Практикум “Демократичний урок у сучасній українській школі: виклики та шляхи їх вирішення”	Жовтень 2025 р.	Заступник з НВР

Очікувані результати:

- конкурентоспроможний висококваліфікований педагогічний колектив;
- ефективна система стимулювання педагогів до професійної діяльності;
- підвищення авторитету вчителя, іміджу гімназії.

**Аналіз діяльності
закладу за 2022-2023 н.р.
Первомайської гімназії №9
Первомайської міської ради
Миколаївської області**

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється в процесі моніторингу виконання річного плану роботи гімназії, який забезпечує виконання освітньої програми.

Наслідки заслуховуються як у робочому порядку (наради при директорові, педагогічні ради (щорічно в серпні), так і під час щорічного звіту директора перед громадськістю.

Загальний контроль за виконанням плану діяльності гімназії покладається на директора.

Діяльність гімназії в 2022/2023 навчальному році була визначена згідно з Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Основна увага була приділена дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – воєнною агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- впровадження у 5 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа”;
- продовження роботи над проблемою закладу “Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти”;
- організація роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників згідно із сучасними освітніми вимогами, на основі принципів Концепції “Нова українська школа”;
- проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу гімназії;

➤удосконалення системи моніторингу за траєкторією особистісного зростання вчителів та обліковування ними свого професійного розвитку в портфоліо;

➤забезпечення виконання плану проходження вчителями закладу курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік;

➤проведення атестації вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами, відповідно з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік;

➤створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях тощо;

➤забезпечення соціального захисту учнів та працівників гімназії;

➤підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу;

➤посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

➤надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану;

➤продовження створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);

➤удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння і застосування на практиці інструментарію дистанційного навчання.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року. У вересні-жовтні 2022 року учні навчались дистанційно, оскільки не був завершений ремонт укріття. З листопада в закладі було організовано навчання в змішаному форматі. Частина учнів, за заявами батьків, продовжила навчатися онлайн, а близько 30 % учнів вийшли до закладу для здобуття знань в очному режимі. У II семестрі кількість учнів, що навчалася в закладі, становила 65-70%. Доцільність змішаного формату навчання також пояснюється можливістю організовувати безперервний освітній процес з урахуванням безпекової ситуації в країні, нестабільного епідеміологічного стану, економії споживання

енергоресурсів (у зимовий період). Однією з важливих умов для освітнього процесу є створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Освітнє середовище Первомайської гімназії №9 є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає “схованок”, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія є достатньо озелененою. Однак у закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. В гімназії пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ. У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (коридори, спортивний зал, їдальню). Приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всій гімназії розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, їдальні. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Організація освітнього процесу в очному форматі з листопада 2022 року в Первомайській гімназії №9 стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 23.09.2022 р., сховище (протирадіаційне укриття No 55196) обмежено готове до використання, має задовільний санітарний стан. З метою забезпечення функціонування ПРУ для захисту учасників освітнього процесу під час оголошення сигналу повітряної тривоги управління освіти Первомайської міської ради фінансувало заклад для проведення ремонтних робіт у сховищі на суму 193789 гривень 45 коп. У ході відновлення приміщення ПРУ було проведено поточний ремонт приміщень та облаштовано нові туалетні кімнати, замінено освітлення, вентиляційну установку, реконструйовано водопостачання та водовідведення. ПРУ було підключено до Wi-Fi-мережі. Окрім ремонтних робіт, було придбано ліки на 10000 гривень, пожежний інвентар також 10000 гривень. Закуплено умивальники, раковини, ємності для води (3 штуки по 100 літрів), ліхтарі (3 штуки) і маршрутизатор на загальну суму 7880 гривень. Площа укриття становить 133,6 кв.м, приміщення розраховане на 170 осіб, тому освітній процес був організований у дві зміни. У грудні-січні 2022-2023 року, під час зимових канікул у сховищі було покладено керамічну плитку на підлогу за рахунок спонсорських коштів та коштів, виділених управлінням освіти, загальною сумою 64033 гривень. Ефективно вирішувалися фінансово-

господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи залучив членів ради гімназії, колишніх випускників закладу, батьківського комітету, небайдужих громадян міста.

У 2022-2023 н.р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
326416.28	161421,78	330157,46	384780,51	1075175,45

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

- бюджет — 1006575,45 грн.;
- батьківські та спонсорські кошти – 68600 грн.

За бюджетні кошти цього року було отримано: 18 ноутбуків і 2 планшети (358074 грн), генератор (49000 грн), лампи енергозберігаючі 151 шт (7330 грн), дошка інтерактивна (19960 грн), 40 банок фарби (11310 грн), канцтовари (1401 грн), мийні і деззасоби (4382 грн), господарчі товари (віники, відра, граблі, лопати, замки) — 9160 грн, 86 бутлів питної води (5420 грн), здійснено перезарядку вогнегасників (2100 грн), замінено 12 шт. вікон на металопластикові (197507 грн). Для забезпечення ремонтних робіт станом на 19.06.2023 р. надано такі матеріали: шпаклівку - 250 кг, вапно - 200 кг, цемент — 500 кг, керамічна плитка для заміни підлоги коридору 2-го поверху — 102,6 м². Загальна сума наданих матеріалів 55229 грн.

Кошти благодійників та батьківські були використані на визначені ними цілі: придбання деззасобів, мийних засобів, електротоварів, канцтоварів, заміну сантехніки в кабінеті медичної сестри та харчоблоці, здійснено реконструкцію електро- та інтернет мережі в кабінеті № 2, замінено входні двері на металеві у харчоблоці, замінено електроавтомати у щитках освітлення, придбано клей для укладання плитки, принтер, роутер, дошку, меблі, телевізор, на забезпечення нагальних потреб (ремонт окремих приміщень). ФОП “Музика” надав допомогу у вигляді дошки обрізної 1,2 м³. Детальне звітування про залучення коштів висвітлюється на сайті закладу. Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах. На сьогодні робочі місця вчителів у 22 кабінетах обладнано комп'ютерами. Кількість комп'ютерної техніки, підключеної до мережі Інтернет – 45.

Одним з напрямів роботи гімназії є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед

учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя гімназії є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2022 року 141 дитина (42 % від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 58 учнів (17 %) віднесені до спеціальної медичної групи, 83 учні (25 %) – до підготовчої, звільнених учнів немає.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Звільнені	3- 0,8%	3 – 0,8 %	4 – 1%	2 - 1 %	0
Підготовча група	113 - 31%	110 -32 %	103 – 33%	111 — 35 %	83 - 25 %
Спеціальна група	11 - 3%	10 – 3 %	4 – 1%	34 - 11%	58 - 17 %
Всього	127 – 35%	123 – 35 %	120 – 38%	147 - 46 %	141 - 42 %

У порівнянні з 2021-2022 н.р., кількість учнів, які за результатом медичного огляду 2022 року віднесені до підготовчої та спеціальної груп, зменшився на 4%, такі показники свідчать про те, що профілактична робота, яку здійснюють класні керівники, є результативною. Однак відсоток учнів, які мають труднощі із здоров'ям залишається високим, тому напрям роботи з учнями щодо здоров'язбереження залишається і надалі одним із пріоритетних. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, Постановою Кабінету Міністрів України “Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах” (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. У зв'язку з воєнним станом у країні, дистанційною формою навчання у вересні-жовтні 2022 року, а в окремих класах (1, 3, 4-Б, 8-Б) до грудня 2022 року та неможливістю використання їдальні за призначенням, харчування учнів було організоване з 01.04.2023 року.

У закладі наявна їдальня на 120 посадкових місць: харчовий блок забезпечений необхідним обладнанням, централізованим водопостачанням, 4 бойлери для гарячої води. Харчування учнів здійснювалося за графіком на перервах, тривалість яких відповідала державним санітарним нормам і правилам (20 хв.). В обідній залі гімназії оформлено інформаційний куточок, у якому розміщено щоденне меню з переліком страв та їх виходом, режим роботи їдальні, графік чергування вчителів. Дотримано вимоги Постанови щодо

забезпечення відстані між столами не менше 1,5 м та розміщення за столом не більше 4-х осіб.

Гарячим харчуванням протягом квітня-травня 2023 року було охоплено 284 учні (84,5 % від загальної кількості). Із них: 42 учні пільгових категорій харчувалися безкоштовно, 52 учні 1-4 класів - з батьківською доплатою, 190 учнів 1-9 класів — буфетна продукція за кошти батьків. 52 учні із 1-9 класів (із них 25 перебувають за кордоном) протягом навчального року навчалися дистанційно, тому не були охоплені гарячим харчуванням. Питання організації харчування учнів знаходиться на постійному контролі і розглядається на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично проводиться роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором гімназії, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснюється бракераж сировини готової продукції, що реєструється у відповідному журналі. З метою виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів і батьків проводяться виховні години, бесіди.

У 2022-2023 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану та карантинних обмежень, зумовлених епідемією коронавірусної інфекції COVID-19. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, а також акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги. На початку навчального року було отримано акт санітарно-технічного стану закладу, на початку II семестру було отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку.

У закладі наявні необхідні журнали з реєстрації інструктажів як для учнів, так і для працівників гімназії, повністю відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці. Проведений первинний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки з зазначенням у книзі інструктажів. Заступником директора з НВР Криворученко С.В., завгоспом гімназії Федоренко Н.С. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові 6 інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Особлива увага була приділена роботі з профілактики захворювань на COVID, грип та ГРВІ, поводженню з вибухонебезпечними предметами. Під час таких виховних годин педагоги використовували різноманітні медійні інструменти: Youtube-канал, інформаційні дошки Padlet.com. Thinklink; закріплювали правила поведінки через інтерактивні презентації Power Point, Kahoot, Blank Quiz тощо. Виховні години з безпеки життєдіяльності проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. З 10.04.2023 по 14.04.2023 в закладі відбувся Тиждень з основ здоров'я «За здоровий спосіб життя». На виконання листа департаменту освіти і науки Миколаївської обласної військової адміністрації від 12.05.2023 року №1521/03-02/01-01.16 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху» з 15 по 21 травня 2023 року було організовано профілактичні заходи в рамках Тижня безпеки дорожнього руху. У квітні провідними інспекторами Первомайського РУ ГУДНС України в Миколаївській області Дробик Юлією та Черницькою Кариною були проведені зустрічі з учнями з метою повторення та вивчення правил про мінну небезпеку.

Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки. Порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників збільшився, що зумовлено необережністю здобувачів під час спортивних ігор на уроках фізичної культури та різних життєвих ситуацій, зокрема розваг на дитячих майданчиках. Травми, які учні отримали, свідчать про слабкий опорно-руховий апарат здобувачів. У дорожньо-транспортну пригоду потрапив один учень гімназії — Тріщ К., учень 8-Б кл.

Серед працівників закладу зафіксовано один випадок невиробничого характеру: Патраманська Н.Л. отримала перелом ноги внаслідок необережної ходи.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

Учасники	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру
Учні	4	3	1	2	6	3
Педпрацівники	2	-	-	-	1	-
Техпрацівники	1	-	-	-	-	-
Всього	7	3	1	2	7	3

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно контролюється питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік. У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2022/2023 рік, більшість пунктів якого впродовж навчального року була реалізована. Відповідно до графіка проведення навчальних занять, організовано було курс лекцій із питань безпеки й захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуацій. Питання здоров'язбереження розглядається в закладі під час вивчення курсів “Основи здоров'я” (6-9-ті кл.), “Здоров'я, безпека й добробут” (5-ий кл.). Разом із тим, у цьому навчальному році було проведено Тиждень з основ здоров'я “За здоровий спосіб життя”.

Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайберспільнотах та під час зборів.

Виховні години з безпеки життєдіяльності проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. Організації навчання в очному форматі передувало створення пам'ятки “Алгоритм організації освітнього процесу в змішаному форматі в умовах воєнного стану та карантину, викликаного COVID19” та ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу.

Підсумком перевірки і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях було проведення у закладі Дня цивільного захисту — 28 квітня 2023 року. До участі в Дні цивільного захисту було залучено учнівські колективи 1-9-их класів, організовано заходи було у два етапи: для початкової та середньої школи. Під час Дня цивільного захисту відпрацьовано було три ввідні: загроза пожежної та мінної безпеки, загроза радіоактивного забруднення, сигнал “Повітряна тривога!”. Заходи для обох змін розпочиналися загальногінмазійною лінійкою, під час проводили інструктаж із безпеки життєдіяльності. Після інформаційного вісника учнівські колективи відпрацьовували команди при загрозах радіоактивного забруднення й сигналу “Повітряна тривога”. День Цивільного захисту завершився тематичними годинами по класах.

Незважаючи на проведення різного роду профілактичних заходів, покликаних зберегти здоров'я учасників освітнього процесу, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності спостерігається низка недоліків.

➤Недостатньо урізноманітнюються форми роботи зі здобувачами освіти (в основному заходи відбуваються у формі бесід та лекцій) з питання безпеки життєдіяльності під час відпочинку на перервах та в позаурочний час.

➤Низький рівень співпраці з батьками з пропедевтичних заходів, спрямованих на убезпечення здобувачів освіти в різних життєвих ситуаціях за межами закладу.

➤Спостерігається в учнів легковажне ставлення до особистої безпеки і безпеки оточення, відсутність належної зацікавленості учасників освітнього процесу до проблем безпеки на випадок надзвичайної ситуації.

➤Потребує удосконалення питання якісної організації чергування вчителів та проведення ними роз'яснювальної роботи щодо дотримання учнями гінмазії правил внутрішньошкільного розпорядку.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Основним завданням сучасної школи є створення нового освітнього простору, ґоловними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, атакож за безпечення прав, свобод та інтересів дітей.

Одним із цільових напрямів роботи в умовах воєнного станупротягомнавчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості,забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.Свою роботу колектив гімназії спрямовував на те, щоб навчити дітей правиламбезпеки,якідопоможутьзберегтижиття,ознайомитиїхзважливимидля збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. На годинахспілкування класні керівники з учнями опрацьовували питання щодо воєнногостану, надзвичайних ситуацій, заборон та обмежень, правил поведінки в умовахнадзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу “повітрянатривога”,підчасуроків,якщовмикаєтьсясигнал “повітрянатривога”,щоробити,якщовиявленопідозрілийабовибухонебезпечний предметтощо.

Протягомнавчального рокуздійснюваласясистематичнароботазпопередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. На виконанняплану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству табулінгу вучнівському середовищі на 2022-2023 н.р. було проведено ряд інформаційно-профілактичнихзаходів:інструктивна нарадазпитаньпрофілактикибулінгу(вересень),вивченнязаконодавчихдокументів,практикпротидіїцькуванню педагогічними працівниками, тренінг “Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті”(грудень).Педагогом-організаторомПешковоюО.А.проведенозасідання круглого столу за участю членів учнівського врядування “Віртуальнийтерор: тролінг і кібербулінг”(березень). До всіх учасників освітнього процесудоведено інформацію про діяльність Національних “гарячих ліній” та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою.Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці “Безпечно середовище. Профілактика булінгу”. Складено тарозповсюджено серед учнів 1-9 класів листівки на тему “Не стань жертвою булінгу”(січень).

Протягомнавчального рокубулипроведені заходи превентивного спрямування в рамках Всеукраїнського тижня правай Тижня історії та правознавства, предметного тижня ізоснов здоров'я “Здоровий спосіб життя”, в рамках акції “16 днів без насилля”, до Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими. Систематично здійснювалося поширення соціальної рекламної продукції з питань здорового способу життя.

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована

на та проведення такої роботи щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснюється внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей “групи ризику”.

Досоціального паспорту гімназії буловнесено:

- 2 дитини з особливими потребами;
- 1 дитина-сирота;
- 1 дитина, позбавлена батьківського піклування;
- 46 дітей, що проживають у багатодітних родинах;
- 8 дітей, що проживають у малозабезпечених сім'ях;
- 19 дітей ВПО;
- 20 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Класними керівниками, соціальним педагогом обстежено житлово-побутові умови цих учнів та складено акти. Діти були залучені до гімназійних гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах нарівні гімназії та територіальної громади.

Постійно ведеться робота над профілактикою правопорушень та злочинності серед учнівської молоді. Протягом поточного навчального року відбулося 5 засідань Ради, на яких розглядалися різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків, про стан роботи щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять (очних та дистанційних уроків), заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО, про проведену роботу щодо формування здорового способу життя учнів, щодо вчасного виявлення фактів знущання над підлітками, бійок, про роботу щодо профілактики негативного впливу інформаційного простору на особистісний розвиток учнів. Було проведено бесіди з невстигаючими учнями за підсумками I семестру, з учнями, які пропускали уроки без поважної причини. Адміністрація єю закладу на матір двох учениць початкової школи через невиконання нею батьківських обов'язків було написано подання у Службу у справах дітей (18.10.2022).

Що місяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру “Дисципліна та порядку” здійснювалися рейди “Урок”, під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Проведення скоординованої взаємодії всіх підструктур виховної системи гімназії щодо загальної превенції сприяє попередженню зростання кількості дітей на внутрішньогімназійному обліку. Варто зазначити, що на

внутрішньому обліку закладу є одна дитина, яка в цьому навчальному році перебуває за кордоном, що засвідчує заява матері.

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	1 – 0,2 %	2 – 0,5 %	2 – 0,5 %	1 – 0,3 %

Таким чином, можна зазначити, що робота в гімназії з профілактики попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх проводиться систематично.

Але є ряд недоліків, над якими слід працювати:

- свідоме порушення дисципліни під час уроків та на перервах;
- псування майна закладу;
- запізнення на уроки та їх пропуск без об'єктивних причин.

3.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 2 інклюзивних класи (2-А, 3), в яких навчалося двоє дітей з ООП.

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2022-2023 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр (протокол № 1 від 12.09.22, № 2 від 09.01.23). У кінці навчального року членами команд зроблено моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів (протокол № 3 від 25.05.23). У процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких адаптовували навчальний матеріал загальноосвітньої програми так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного й інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні

засвоєння, який доступний для кожного учня. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 2 асистенти вчителя. Вони вели щоденники спостережень розвитку дитини, в яких фіксували спостереження у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителем та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко отримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники цільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація гімназії та колектив закладу співпрацювали із представниками КУ "ІРЦ Первомайської міської ради" щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За потреби зверталися за консультацією та двічі залучали представників центру до засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Заклад освіти тісно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ "ІРЦ Первомайської міської ради" учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Однак через відсутність фахівців у місті корекційно-розвиткові послуги учням не надавалися.

У закладі відсутня ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У Первомайській гімназії № 9 створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу — бібліотека. Бібліотека гімназії забезпечує соціально-культурну комунікацію учасників освітнього процесу. Однак матеріально-технічне забезпечення потребує переоснащення. Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою (1 шт.), Wi-Fi. Використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Протягом року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні заходи. Здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з моїми посадовими обов'язками, як директор, організовую, забезпечую, контролюю освітній процес гімназії.

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2022-2023 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток вучнів та педагогів, потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первотомайської гімназії №9, затверджено директором гімназії та схвалено педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022р. Освітня програма початкової школи Первотомайської гімназії №9 Первотомайської міської ради Миколаївської області на 2022/2023 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743.

Освітня програма Первотомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405

“Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня” (для 6–9-их кл.).

Освітні програми окреслюють підходи до планування організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів. Навчальні плани, що забезпечують інваріантну складову, відповідають типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 1, 2-А, 3, 4-Б класи (1 год.) та 2-Б (2 год.) - усього 6 годин;
- додаткові години для підсилення вивчення української мови – 4-А клас (1 год.). Курси за вибором “Фінансова грамотність” - 1 година – 5 клас; “Українознавство” - 1 година — 6 клас; “Ми вчимося бути громадянами” - 1 година — 7 клас.

Варіативна складова навчальних планів, зокрема курси “Українознавство”, “Ми вчимося бути громадянами” використовується з метою формування в учнів соціальної та громадянської компетентностей, прищеплення учнівській молоді розуміння необхідності виконання ролі активних громадян, ознайомити її з громадянськими навичками і цінностями, необхідними для ефективної участі в житті громади. Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння

розвитку

лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкому змінному середовищі - курс за вибором “Фінансова грамотність” для учнів 6-х класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН України від 13.07.2021 №813, наказ МОН України від 01.04.2022р. №289 (чинні для 5-гокл.).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2022-2023 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти:

- інституційною (очною (денною), дистанційною, інклюзивною) формою;
- індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічна й патронаж).

Аналіз структури мережі гімназії

На початку 2022/2023 навчального року в гімназії було відкрито 13 класів, із них 1-4-х - 6 класів, 5-9-х – 7 класів. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2022 кількість учнів становила 309 осіб. Середня наповнюваність класів становила 23,7 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 30-у від 01.06.2022р. зараховано 19 учнів та укомплектовано один 1 клас.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- спільна робота з ДНЗ;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибуло 68 учнів, відраховано 39 учнів. Така плинність викликана тим, що це переважно діти, які приходять до гімназії з Первомайського центру соціально-психологічної реабілітації дітей, та діти ВПО. Кількість дітей на кінець навчального року становить 336 учнів.

Рішенням педагогічної ради (протокол №9 від 31.05.2023), яке затверджено наказом від 02.06.2023 р. № 68 переведено до наступних класів 279 учнів. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 34 учні та 2 учні отримали документи за попереднім місцем навчання. Проведений мною аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлений у моніторингу. Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу.

	2020	2021	2022
--	-------------	-------------	-------------

Загальна кількість учнів	30	30	37
Продовжують навчання у 10 класі	7	2	12
Продовжують навчання у ПТ НЗ	7	16	6
Продовжують навчання у ВН ЗІ-Пр.а.	16	12	16
Не навчаються та не працевлаштовані	-	-	3

Як бачимо, цього року є три учні, які не продовжили подальше навчання. У зв'язку з воєнними подіями в країні два учні перебувають за кордоном, зв'язку з ними немає. Один учень перебуває в Україні, але категорично відмовляється надати інформацію стосовно подальшого навчання дитини. Адміністрацією закладу було зроблено подання до Первомайського РВП ГУНП щодо не продовження здобуття освіти особами, які не досягли 18 років.

Починаючи з січня, у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас (37 учнів).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: "Сім'я та гімназія", "Урок".

Наявність відкритої, прозорої розумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та

коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року удосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі прилюдно критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентного підходу до навчання.

Зворотний зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано правові бори інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо

залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно-комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено цільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-9 класах було тематичне, в 1-4-х класах – формувальне, вербальне.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 336 учнів 1-9 класів:

- 70 учнів 1-2-х класів – вербально оцінювання;
- 73 учні 3-4-х – різного рівня оцінювання;
- 181 учень 5-9-х класів – атестовані;
- 322 учні – переведено до наступного класу;
- 9 учнів навчаються за кордоном, академічну різницю складатимуть до 31.08.2023 року;
- 2 учні за заявою батьків та опікунів залишені на повторний рік навчання;
- 37 учнів – зараховано до 1-го класу;
- 6 учнів – нагороджено Похвальними листами “За високі досягнення у навчанні”.

Найголовнішим об'єктом є контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами I семестру та на кінець навчального року вчителями аналізується результативність навчальної діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнюється наказом по гімназії “Прореультати навчальних досягнень учнів”.

За результатами аналізу річного оцінювання учнів 5-9-их класів встановлено, що якісний показник знань на кінець 2022-2023 навчального року становить 26% (46 учнів), що на 2% більше ніж у I семестрі поточного навчального року.

Результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії за 2022-2023 н.р.

Клас	Кількість дітей		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань		Успішність	
	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023	I с. 2022-2023	2022-2023
5	32	36/37	-	2-6%	12-38%	12-33%	16-50%	17-47%	4-13%	5-14%	12-38%	14-39%	27-87%	31-86%
6	29	35/37	2-7%	3-9%	7-24%	5-14%	20-69%	26-74%	-	1-3%	9-31%	8-23%	29-100%	34-97%
7-А	17	20	-	-	6-35%	5-40%	8-47%	13-65%	3-18%	2-10%	6-35%	5-40%	13-82%	18-90%
7-Б	15	15/20	-	-	1-7%	1-7%	10-67%	13-87%	4-27%	1-7%	1-7%	1-7%	10-73%	14-93%
8-А	18	17/20	-	-	-	4-23%	9-50%	9-53%	9-50%	4-23%	-	4-23%	9-50%	13-76%
8-Б	21	22/23	1-5%	1-5%	3-14%	3-14%	14-67%	16-73%	3-14%	2-9%	4-19%	4-19%	18-86%	20-91%
9	33	34	-	1-3%	7-21%	9-26%	18-55%	22-65%	8-24%	2-6%	7-21%	10-29%	25-76%	32-94%
Загальний показник	165	179/191	3-2%	7-4%	36-22%	39-22%	95-58%	116-65%	31-19%	17-10%	39-24%	46-26%	131-81%	162-91%

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії №9 за 2022-2023 н.р. гімназії подано в таблиці 1.

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 162 учнів (91%), проте на якісному рівні лише в 46 учнів (26%). Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 116 учнів (65%). Варто звернути увагу, що майже наполовину зменшилась кількість учнів, що мають початковий рівень знань, - 17 учнів (10%) у порівнянні з І семестром цього року - 31 учень (19%). Імовірно, що управлінські рішення за результатами навчальних досягнень учнів у І семестрі 2022-2023 н.р. були дієвими, плідною була співпраця педагогів, батьків та учнів у розвитку мотивації до здобуття знань, особливо учнів 8-

класу (процес свідчить про позитивну динаміку успішності). Також слід звернути увагу, що зріс відсоток учнів, які навчаються на високому рівні — з трьох здобувачів освіти в І семестрі до семи на кінець року. Це свідчить про застосування вчителями предметниками особистісно орієнтованого та диференційованого підходу до навчання учнів, про взаємодію педагогів із питань успішності здобувачів, що мають 1-3 оцінки достатнього, середнього чи початкового рівнів. Стабільним залишився показник навченості дітей на достатньому рівні: 22% учнів у І семестрі та на кінець 2022-2023 н.р.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2022-2023 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільство і громадянство”, “Громадянська історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнича галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

Освітні галузі (предмети)																									
Клас	“Мови і літератури”				“Суспільство-знавство”, “Громадянська”			“Мистецька”			“Математика”			“Природознавство”				“Технології”	“Інформаційна”	“Соціальна і здоров’я-збережувальна”			“Фіз. культура”		
	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство	Мистецтво	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	Математика	Алгебра	Геометрія	Пізнаємо природу	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика	Основи здоров’я	Здоров’я, безпека і добробут		Етика	
5	52	55	58	67	67			84			50			60					89	58		83	75	100	
6	37	45	51	43	48			77	60	43				50	47				77	63	80			97	
7-А	45	55	51	45	40	30		79	70		30	30		50	65	50	40		80	52	95			95	
7-Б	25	47	40	73	47	47		67	67		13	20		33	53	27	13		60	45	93			100	
8-А	38	59	59	41	71	70		76			24	24		59	59	41	35		71	53	94			100	
8-Б	45	59	64	59	72	68		68			64	59		63	69	54	45		36	59	73			100	
9	47	50	56	56	76	79	71	79			38	38		65	65	38	38		79	68	88			100	
Сер. показ. за предм.	43	53	55	55	62	62	71	78	72	64	40	36	36	60	55	59	43	34	73	60	85	75		80	
Сер. показ. за предм. освітн.	52				65			71			37			50				73	60	80					80

Моніторингрезультатів навчальних досягненьза освітніми галузями таврахуваннязначущостітакіхнавчальнихдисциплін,якукраїнськамова,математика,показуютьнадоцільністьприйняттяконструктивнихрішеньуформуванні ключових та предметних компетентностей учнів. Із метою розвиткупізнавальної мотивації вчителям-предметникам необхідно активізувати участьучнівворганізаціїїхньоїнавчальноїдіяльності,даватиможливістьучнямвибу доувативласнуосвітнютраєкторію,сприятиформуваннюнавичоксамостійноїроботитавідповідальногоставлення доосвітньогопроцесу.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальнихдосягненьучнів(листопад,квітень),посеместровеплануванняконтролюрезультатами:проведеннядиректорськихконтрольнихробіт,результатиузагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговимидослідженнямидинамікирезультативності,якідаютьможливість чітквідстежувативсіпоказникивдинаміці(результатиконтролюперсональнодоведено відома всіх батьківучнів,якіпідлягаютьконтролю). Прийнятіуправлінськірішеннязапідсумковимиматеріаламибулоспрямованонапоширенняперспективногопедагогічногодосвідувчителів,організаціюіндивідуальноїроботизтакіхпредметів:математики,українськоїмови,фізики,англійськоїмови.

Роботазобдарованими.Позаурочнадіяльність

Однимзосновнихпринципівроботигімназіїєрозкриттявпроцесінавчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяєспільнадіяльністьпедагога-організатора,практичногопсихолога,педагогасоціального та вчителів закладу. Зміст роботи з обдарованими дітьми включаєтакізавдання:

- виявленняобдарованостідітей;

- максимальне сприяння їхньому розвитку;
- залучення до предметних олімпіад, різноманітних конкурсів.

З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк

“Обдаровані діти”. У гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Тому одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу закладу є впровадження особистісно-орієнтованої технології в освітній процес, розвитку творчих здібностей дитини.

У зв'язку зі складною епідеміологічною ситуацією в осінньо-зимовий період та небезпекою, зумовленою збройною агресією російської федерації проти України, було вирішено не брати участі в II (територіальної громади) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін. Учні м.було запропоновано взяти участь в онлайн-олімпіадах англійської та української мов. Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 05.09.2022 № 86 “Про проведення предметних тижнів у 2022-2023 н.р.”, з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуальної творчої розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я “Здоровий спосіб життя”.

Протягом навчального року 13 разів учні гімназії стали переможцями різних етапів змагань та творчих конкурсів, 2021-2022 н.р. — 17, а 2020-2021-40 разів, та касу ттє варозбіжність викликана тим, щоб більшість традиційних конкурсів не проводилися через карантинні обмеження, а потім через воєнний стан в Україні.

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Місце	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Міський рівень	13	9	10	4	7	6	3	3	-
Обласний рівень	1	1	-	-	-	-	-	-	3
Всеукраїнський рівень	2	2	2	-	-	-	3	1	-

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: “Початкове технічне моделювання”, “Сувенірна майстерня” (ЦНТТУМ), “Джерельце” (ДЮОЦНВ), “Велоспорт” (ДЮОСШ).

Проблемним цього річ залишається і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становить 117 чол. – 39 %. Варто вказати, що частина учнів є учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках				
2018/2019 н.р.	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.
268–75%	273–79%	209–67%	220–69%	117–39%

Отже, враховуючи, що робота з обдарованими учнями є одним із пріоритетних напрямів, показником результативності роботи закладу, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення, а саме:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з історії, фізики, хімії, географії, біології, технологій, інформатики;
- незначний відсоток учнів, які беруть участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді;
- доцільність відновлення освітньої діяльності під час навчальних занять та в позаурочний час, спрямованої на розвиток фізичної активності та спортивних умінь та навичок у здобувачів, їх інтересу до участі в змаганнях та естафетах;
- асистемний підхід до роботи і створення обдарованою молоддю.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Кадрова забезпечення

Освітній процес у гімназії забезпечували – 24 педагоги.

На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий :

- спеціалістів вищої категорії – 11 педагогів – 46%;
 - спеціалістів І категорії – 10 педагогів – 42%;
 - спеціалістів II категорії – 2 педагоги – 8%;
 - спеціалістів – 1 педагог – 4 %.
- Мають педагогічні звання:
- “старший учитель” – 7 педагогів – 29%.
 - кандидат наук – 1 педагог – 4%.

➤ нагороджені Почесними грамотами — 3 педагоги —
12,5 % МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів зріс на 10 % і складає 88 % проти 78 % (спеціалісти вищої та I кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

до 30 років — 0

до 40 років — 7 (29%);

41-55 років — 9 (38%),

більше 55 — 8 (33%).

Дані моніторингу засвідчують, що переважна більшість педагогів віком від 30 до 55 років — це вік професійного зростання, певного досвіду і творчого бажання.

Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Первомайській гімназії № 9 забезпечує цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив працював над реалізацією IV етапу науково-методичної проблеми “Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти”. Засобами реалізації даної методичної проблеми передбачено підвищення рейтингу гімназії, рівня професійної компетентності вчителів, їх іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення, підвищення конкурентноспроможності випускників, створення сприятливих умов для навчання та виховання.

Курсова перепідготовка здійснювалася у 2022/2023 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОІППО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОІППО, були

учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах На Урок, EdEra, Prometheus, Національною академією педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Яремченка. Всі педагоги, які будуть викладати у 5-6 класах, пройшли курс підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОППО). У червні 2023 року вчителі, які будуть працювати за програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України” у 5 класів 2023-2024 н.р., пройшли курс на платформі “Громадська освіта: XXI століття”. Вчителі початкових класів Бурмістрова О.В. та Радіца С.А. успішно пройшли сертифікацію педагогічних працівників (Український центр оцінювання якості освіти).

Протягом атестаційного періоду в Первомайській гімназії №9 атестувалися 4 педагогічні працівники (15% від загальної кількості): Абрамич Н.В., вчитель історії та правознавства, на присвоєння кваліфікаційної категорії “спеціаліст I категорії”; Криворученко С.В., вчитель української мови та літератури, Тарасевич О.В., вчитель початкових класів, та Шафарук І.А., вчитель математики, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та педагогічного звання “старший вчитель”.

Протягом року надавав допомогу вчителям з питань розробки календарних планів, здійснював контроль за організацією та результативністю індивідуального, інклюзивного навчання. У ході контролю освітнього процесу звертав увагу на міжпредметну інтеграцію в початковій школі, запровадження активних форм методів роботи, які забезпечують формування практичних умінь і навиків учнів.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовував на створення середовища співпраці, взаємодії, саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою у системі підвищення компетентності вчителів є внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот (“Інноватори”, керівники Бурмістрова О.В., Тарасевич О.В.; “Кібернетики”, керівники Слюсар О.Р., Калініна О.М.; “Мотиватори”, керівники Радіца С.А., Шевченко Н.В.; “Аналітики”, керівники Шалашова Н.О., Косінчук І.Г.; “Класні керівники”, керівники Шафарук І.А., Ніколюк Л.М.) та динамічна група “Творчість

і вміння”, керівник Кудашкіна К.Ю.
Зростання професійної компетентності сприяли проведення педагогічної ради:
“Дистанційне навчання: інструменти для отримання миттєвого зворотного зв’язку (теорія і практика)” (жовтень), “Національно-патріотичне виховання

як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя” (січень),
“Оцінювання у класах НУШ: особливості та проблема наступності” (березень).

Керівники професійних спільнот обирали сучасні дієві форми проведення засідань, наприклад, “Профстандарт вчителя. Проектувальна, прогностична та оцінювальна-аналітична компетентності та їх розвиток у сучасного вчителя”, науково-теоретичний семінар “Оцінювання та аналіз результатів навчання учнів. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання”, майстер-клас “Інтерактив за умов відсутності доступу до мережі інтернет”, круглий стіл “Проблеми включення вчителя в інноваційний процес та форми залучення педагога до інноваційної діяльності”, методична кав’ярня “Структура сприйняття нововведення: компоненти готовності педагогів до інноваційної педагогічної діяльності”, педагогічна гостина “Креативний та рефлексивний компоненти готовності педагогів до інноваційної діяльності”, круглий стіл з елементами тренінгу “Визначення ролі батьків у впровадженні інклюзивної освіти: співпраця педагогів і батьків”, методичний діалог “Національно-патріотичне виховання учнів—шлях до життєвої компетентності”.

Членами динамічної групи було проведено методичні дні з реалізації таких діяльних заходів: методична естафета “Організація рефлексивної діяльності учнів на уроках”, воркшоп “Педагогіка партнерства в навчанні і вихованні”; круглий стіл “Аналіз результатів оцінювання учнів 5-го класу, відповідно до вимог НУШ”.

Адміністрацією гімназії організовано та проведено ряд заходів: методичний опитувальник “Плануємо власний професійний розвиток”, круглий стіл “Аналіз результатів оцінювання учнів 5 класу відповідно до вимог НУШ”, семінар-тренінг “Психологічний клімат у колективі”, тренінг “Мої 24 години”, інтерактивне заняття “Сходінки до успіху”, ППС “Психологічне розвантаження педагогів в умовах війни”, методичний день “Навчання в продовжиттє як основна педагогічна умова для змін у закладах освіти”, круглий стіл “Відповідальність педагогів, батьків, дітей у здобутті освіти учнями в умовах воєнного стану”, аукціон педагогічних ідей “Подорож мапою особистісного зростання”.

У 2022-2023 н.р. продовжувалася співпраця з КУ “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Первомайської міської ради. Педагогічна гімназія звязана з учасністю у роботі міських методичних об’єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої

професійної майстерності. Вчитель української мови, літератури, зарубіжної літератури Криворученко С.В. було продовжено організацію та проведення майстер-класів для вчителів зарубіжної та української літератури на міському рівні з питання інформаційно-цифрової грамотності. Вчитель початкових класів Тарасевич О.В. учасник творчої лабораторії вчителів початкових класів, експерт сертифікації вчителів початкових класів; вчитель хімії Калініна О.М. - керівник міського методичного об'єднання вчителів хімії; вчитель української мови та літератури; Ратушняк Т.М. - керівник міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення української мови для 5-го класу НУШ, а Криворученко С.В. - член творчої групи; вчитель математики Шафарук І.А. - член міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення з математики для 5-го класу НУШ.

На базі гімназії на високому рівні проведено семінар бібліотекарів міста "Форми залучення дітей до читання: традиційні та інноваційні".

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через публікації в освітніх виданнях на сайтах тощо. Вчителі української мови та літератури Криворученко С.В. та Ратушняк Т.М. співавтори Програмно-тематичного планування уроків української мови для 5 класу НУШ. Вчитель математики Шафарук І.А. співавтор Програмно-тематичного планування уроків математики для 5 класу НУШ. У 2022 році б конспектів уроків Криворученко С.В. увійшли до практико-орієнтованої монографії у 3-

х частинах "Планувальна діяльність суб'єктів літературної освіти НУШ: особливості конструювання співпраці" МОППО, 2022 рік. Вчитель початкових класів Тарасевич О.В. співавтор методичного посібника "Критерії оцінювання" (2023 рік). Значно активізувалася, порівняно з минулим навчальним роком, така форма поширення досвіду роботи педагогів закладу, як публікації на освітніх сайтах, зокрема: Всеосвіта, На Урок. Так, учитель історії та правознавства Абрамич Н.В. розмістила 2 методичні розробки з історії; учитель початкових класів Бурмістрова О.В. - 2 методичні розробки з Я досліджую світ; учитель початкових класів Радіца С.А. - 7 методичних розробок з мовно-літературної, з математичної та природничої освітніх галузей, поробот із дітьми з ООП.

Питання роботи посприяння професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи посприяння професійного розвитку педагогічних працівників у 2022-2023 н.р. дає підстави відмітити певні позитивні тенденції, а

саме: порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів, продовжили роботу щодо оновлення структури роботи сприяння професійного розвитку педагогів гімназії відповідно до реформування освіти та професійних запитів вчителів, поглиблення досвіду організації дистанційного навчання; подальше поглиблення знань, удосконалення практичних умінь і навичок педагогів щодо організації освітнього процесу в умовах модернізації освіти шляхом проходження тренінгових занять, онлайн-курсів; успішне проходження сертифікації вчителями початкової школи.

Разом з тим, за результатами аналізу, можна виокремити такі недоліки:

- потребують коригування траєкторії особистісного зростання вчителів;
- потребує активізації роботи з обміну досвідом через взаємодію вчителів;
- асистемний підхід у роботі із творчою та обдарованою молоддю;
- не вмотивованість педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>	
	2022/2023
наказів	
з основної діяльності	141
з них: аналітичних	36
кадрових: тривалих і тимчасових	137
	25
з руху учнів	97
з АГР	22
рішень педагогічної ради	42 (9 засідань)
<i>оброблено документів</i>	
Вхідних	1163
Вихідних	749
Внутрішніх	101

Обіг вхідної та вихідної документації здійснюється в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ. Під час 9 засідань прийнято 42 управлінських рішення, проведено 12 нарад при директору. Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів, власних рішень здійснюється контроль.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року здійснено вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (4 педагогів), відстежено питання календарно-тематичного планування, ведення щоденників спостережень у 1-5 класах, заповнення класних журналів, журналів індивідуального навчання, здійснено моніторинг і методичного та педагогічного забезпечення викладання правознавства, образотворчого мистецтва, ЯДСтакурсу “Пізнаємо природу”, музичного мистецтва, проведено класно-загальнонавчальний контроль за освітнім процесом у 8-А та 7-Б класах. Питання, хід та результати контрольно-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховано не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

Робота з батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацюю з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучається до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за вдатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснює перевірку харчоблоку.

Налагоджено співпрацю з громадською організацією "МООЛМС
"Молодь – майбутнє нації".

Робота із зверненнями громадян

У 2022-2023 навчальному році звернень з боку громадян не надходило.

**Аналіз діяльності
закладу за 2023-2024 н.р.
Первомайської гімназії №9
Первомайської міської ради
Миколаївської області**

Діяльність гімназії в 2023/2024 навчальному році була визначена згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Основна увага була приділена дотриманню всіма учасниками освітнього процесу норм чинного законодавства та реалізації таких пріоритетних завдань:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави та територіальної громади, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- впровадження у 5-6-их класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- реалізація Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу;
- забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону гімназії;
- організація інклюзивного та індивідуального навчання дітей з особливими потребами;
 - впровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
 - продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
 - продовження створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
 - удосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
 - сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів гімназії.

I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Освітній процес у Первомайській гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області тривав відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою:

I семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2024 року; II семестр - з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Освітнє середовище Первомайської гімназії № 9 — безпечне та комфортне для учасників освітнього процесу.

Територія Первомайської гімназії чиста, охайна, відповідає санітарним нормам. Озеленення є достатнім. Відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Деревя вчасно обрізаються, здійснюється покос трави. Квітники, які облаштовані на території, доглянуті та упорядковані. Кущі, колючі дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні.

Заклад має чітко визначену територію, яка є огороженою парканом. Огорожа - справна, однак потребує покращення, тому що їй більше 50 років. Доступ для несанкціонованого заїзду транспортних засобів відсутній, проте через відсутність хвіток на центральному вході, поблизу спортивного майданчику та поруч із майданчиком цивільного захисту можливий прохід пішоходів через подвір'я гімназії. Покриття більшої частини території трав'яне, площадка перед головним входом у заклад асфальтована. Асфальтне покриття потребує заміни. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завгоспом, поліцейським та директором. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. У гімназії ведеться цілодобове відеоспостереження. Встановлено 14 відеокамер, огляд яких охоплює територію як зовні гімназії, так і внутрішні приміщення (актовий зал, коридори, спортивний зал, їдальню).

У приміщення гімназії обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу протягом навчального року чергував поліцейський, на вихідних — черговий техпрацівник.

За результатами опитування 49% батьків оцінили облаштування території на високому рівні, 41% - на достатньому рівні, 10% - на низькому рівні; 40% учнів оцінили облаштування території навколо гімназії на високому рівні, 39% - на достатньому рівні, 21% — на низькому рівні.

Для забезпечення рухової активності учнів у закладі наявний великий стадіон із трав'яним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики та майданчик із вуличними тренажерами, які використовуються в освітньому процесі та знаходяться в задовільному стані. Спортивні майданчики з твердим природним покриттям потребують оновлення і доповнення фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням. Окремо обладнаних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи немає. Облаштування спортивного та

ігрового майданчика учні оцінили так: 31% - відмінно, 47% - добре, 17% – погано, 5% - дуже погано.

Навчальні кабінети початкової школи, допоміжні приміщення, туалетні кімнати розміщені на першому поверсі, однак вони є прохідними та невідокремленими від приміщень здобувачів базової освіти.

Облаштування навчальних приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації). Навчальні приміщення закладу не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення протягом року відповідав санітарним нормам. Належне освітлення забезпечено завдяки 100% заміні ламп на LED-лампи на початку навчального року. У закладі здійснювалося щоденне дворазове вологе прибирання та провітрювання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. За результатами опитування батьків температурний режим у гімназії 57% оцінили на відмінно, 37% - добре, 4,5% - погано, 1,5% - дуже погано; за оцінкою учнів 43% - відмінно, 38% - добре, 13% - погано, 6% - дуже погано.

Організація освітнього процесу в очному форматі у 2023-2024 н.р. стала можливою в умовах збройної агресії росії проти України завдяки готовності захисної споруди цивільного захисту. Відповідно до Акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, складеного 23.09.2022 р., сховище (протирадіаційне укриття № 55196) обмежено готове до використання, має задовільний санітарний стан.

Ефективно вирішувалися фінансово-господарські проблеми навчального закладу в органах державної влади та місцевого самоврядування. До цієї роботи були залучені члени ради гімназії, колишні випускники закладу, представники батьківського комітету, небайдужі громадяни міста. У 2023-2024 н. р. заклад отримав як бюджетне фінансування, так і благодійну допомогу:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
161421,78	330157,46	384780,51	1075175,45	965502,88

На покращення матеріальної бази та функціонування гімназії використано:

Бюджет – 869760,47

Батьківські та спонсорські кошти – 95742,41

Бюджетні кошти

Господарчі, будівельні та електротовари		
1.	Електролічильник	720
2.	Електрокоса	3200
3.	Холодильник SNAIGE	22844,40
4.	Морозильна камера БЕКО	13871,34
5.	Клей для плитки (1025 кг)	10085,65
6.	Світильники (5 штук)	1615
7.	Кахельна плитка для харчоблоку	54042,39
8.	Цемент М-400 (1300 кг)	8330,68
9.	Бойлер	5400

10	Набір ручного інструменту	1250,04
11	Шурупверт акумуляторний	1632,66
12	Поверхні на електроплиту (3 штуки)	11400
13	Електром'ясорубка Gorenje	6947,22
14	Плита електрична	32400
15	Кухонна машина BOSCH	13633,14
16	Шафа пекарська	48000
17	Стелаж виробничий 4 полиці	7005
18	Стіл з полицею та бортом	4294,08
19	Стіл з полицею та бортом	4716,28
20	Змішувачі (5 штук)	4948,50
21	Запчастини для ремонту бензокоси	1300
22	Розширювальний бак	7800
23.	Миючі та деззасоби	11937
Виконані роботи		
1.	Заміна витяжної вентиляції на харчоблоці	199993,55
2.	Монтаж системи тривожної сигналізації	7777,77
3.	Комплекс послуг з підключення генератора	5396
4.	Заміна вікон на металопластикові (13 штук)	122266
5.	Заміна дверей (9 штук), заміна 2-х вікон, вікно роздачі	114458
6.	Встановлення козирків (навісів) (3 штуки)	59716
Пожежна безпека		
1	Вогнегасники ВВК-2 (9 шт)	8236,44
2	Вогнегасники ВП-2 (10 шт)	3781,20
3	Вогнегасники ВП-5 (7 шт)	4603,20
Обладнання для кабінету сестри медичної		
1	Опромінювач переносний	1500
2	Ростомір з вагами	3950
3	Термометр	440
4	Термометр безртутний	100
Канцтовари та дидактичний матеріал		
1	Грамоти (500 шт)	4900
2	Дидактичний матеріал у кабінет біології	26190
3	Папір офісний (15 уп)	2257,50
4	Файли (200 шт)	161,35
5	Фарба для картриджів (9 шт)	7113,60
6	Тонер для принтера (22 шт.)	8376
7	Катридж (5 шт.)	5563
Різне		
1.	Вода питна негазована (70 бутлів)	5040
2.	Бензин 40 літрів	2079,40

Батьківські та спонсорські кошти:

Ремонтні роботи по класним кімнатам – 27581,39

Заміна ламп на світлодіодні панелі каб. № 25 – 2610

Ремонт бензокоси – 595

Ремонт каналізаційної системи в харчоблоці – 896,90

Заміна бачка туалетного – 1036

Будматеріали: пісок 2 тонни – 1300, відсів 5 тонн – 3000, цемент 125 кг – 750, церозит кольоровий 2 кг – 133, клей для плитки 400 кг – 3536, шпаклівка 679 кг – 6057,30

Канцтовари (папір офісний) – 995

Господарчі товари – 6255,42

Миючі та деззасоби – 9846

Заміна дверних замків - 1125

Драбина трьохсекційна – 6270

Принтер – 1500

Мікрохвильова піч – 1000

Телевізор б/у – 2000

Дошка класна – 5802

Набір стендів каб. № 14 – 5654

Набір стендів з математики каб. № 3 – 2000

Жалюзі вертикальні 2 штуки – 4800

Ролета віконна каб. педагога-організатора – 1000

Детальне звітування про залучення коштів висвітлювалося на сайті закладу щомісяця.

У гімназії створено інформаційний простір: забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах від компанії «ФОБОС». Високошвидкісний інтернет (до 100 МБ/с), що значно покращувало освітній процес і дозволяло використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Однак сервер провайдера немає спеціального програмного забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. У закладі сформовану власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет. На всіх комп'ютерних пристроях гімназії було встановлено антивірусні програми, відбувалося вчасне їх оновлення. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечувалося власними силами. На комп'ютерах, якими користувалися учні, встановлено спеціальні розширення в браузері (контент-фільтри), які блокували доступ до ресурсів із шкідливою інформацією, проте більшість цієї комп'ютерної техніки застаріла, тому не мали технічних можливостей встановити складне (більш надійне) програмне забезпечення. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять відбувалося під наглядом педагогів. Адміністрацією закладу здійснювався моніторинг гімназійних ресурсів (вебсайту та сторінки у соціальній мережі фейсбук) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Під час опитування 92% (23) педагоги підтверджують, що у закладі сформована політика щодо безпечного користування мережею Інтернет, 8% (2) педагоги - ні. 52% педагогів підтверджують також наявність у закладі контент-фільтрів, що блокують інформацію про дискримінацію, наркотичні засоби, інші психотропні речовини, шкідливе програмне забезпечення, порнографію тощо, 8% - ні, 40% - не знають про їх наявність.

Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах. Робочі місця вчителів у 22 кабінетах обладнано комп'ютерами. Кількість комп'ютерної техніки,

підключеної до мережі Інтернет – 45. За результатами опитування 52% учнів сказали, що використовують інтернет ресурси під час уроку для пошуку навчального матеріалу, 71% учнів - для проходження тестів, квестів та інших інтерактивних завдань, 27% учнів використовують інтернет під час перерв, але під наглядом дорослих, 21% відповіли, що використовують інтернет коли захочуть.

Одним з напрямів роботи гімназії було створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Завданням кожного вчителя гімназії - пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ тощо.

Від забезпечення належного рівня життєдіяльності дітей залежить стан їх здоров'я. За результатами медичного огляду 2023 року 130 дітей (41% від загальної кількості учнів гімназії) мають небезпечний рівень здоров'я: 46 учнів (14,5%) віднесені до спеціальної медичної групи, 82 учні (26%) – до підготовчої, 2 учні (0,5%) звільнені.

Моніторинг фізичного здоров'я учнів

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Звільнені	3 – 0,8 %	4 – 1%	2 - 1 %	0	2 - 0,5 %
Підготовча група	110 -32 %	103 – 33%	111 — 35 %	83 - 25 %	82 – 26 %
Спеціальна група	10 – 3 %	4 – 1%	34 - 11%	58 - 17 %	46 – 14,5 %
Всього	123 – 35 %	120 – 38%	147 - 46 %	141 - 42 %	130 – 41 %

У порівнянні з 2022-2023 н. р., кількість учнів, які за результатом медичного огляду 2023 року віднесені до підготовчої та спеціальної груп, зменшився на 1%, такі показники свідчать про те, що профілактична робота, яку здійснювали класні керівники, хоч і повільно, але дає результат. Однак відсоток учнів, які мають труднощі із здоров'ям залишається високим, тому напрям роботи з учнями щодо здоров'язбереження залишається і надалі є одним із пріоритетних.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів у закладі регламентувалася законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями,

затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Для забезпечення харчування дітей у гімназії функціонувала обідня зала і харчоблок. В обідній залі гімназії було оформлено інформаційний куточок, у якому розміщено щоденне меню з переліком страв та їх виходом, перспективне меню, режим роботи їдальні, графік чергування вчителів. Залу укомплектовано необхідними меблями, дотримано вимоги Постанови щодо забезпечення відстані між столами не менше 1,5 м та розміщення за столом не більше 4-х осіб.

Харчоблок обладнаний та утримувався відповідно до вимог Санітарних правил і норм улаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. У 2023-2024 н.р. у виробничих приміщеннях харчоблоку зроблено поточний ремонт. Крім того було зроблено повну заміну витяжної вентиляції, замінено кахель на підлозі, три вікна на металопластикові пакети, п'ятеро дверей, п'ять світильників. Також протягом року замінено технологічне та холодильне обладнання, придбано 1 холодильник, 1 морозильну камеру, 1 електричну плиту з духовою шафою, пекарську шафу, електричний комбайн, комплект ножів, 2 виробничі столи, стелажі для кухонного посуду. Повністю забезпечений необхідною кількістю посуду, який промаркований та використовується за призначенням. Регулярно замінюється розбитий столовий посуд. Придбаний посуд сертифікований. Протягом навчального року харчоблок забезпечувався необхідними сертифікованими мийними та дезінфікуючими засобами, які зберігаються в окремо відведених місцях.

Гарячим харчуванням протягом 2023-2024 року було охоплено 292 учні (92% від загальної кількості). Із них: 69 учнів пільгових категорій харчувалися безкоштовно, 64 учні 1-4 класів - з батьківською доплатою, 159 учнів 1-9 класів — буфетна продукція за кошти батьків. 20 учнів із 1-9 класів протягом семестру навчалися за сімейною (домашньою) формою навчання, 5 учнів – за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою навчання, тому не були охоплені гарячим харчуванням.

За результатами опитування більшість учнів надають перевагу буфетній продукції. 68,5% учні надають перевагу булочкам, котлетам у тісті, гарячим обідам - 13,5%. Слід зазначити, що в асортименті буфетної продукції відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з додаванням будь-якої іншої сировини, а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі. Санітарно-гігієнічні умови дотримувалися на всіх етапах реалізації буфетної продукції.

Питання організації харчування учнів знаходилося на постійному контролі і розглядалося на нарадах при директорові, раді гімназії, батьківських зборах. Систематично здійснювалася роз'яснювальна робота серед учнів та батьківської громадськості щодо організації правильного харчування та доцільності гарячого. Обов'язковим було дотримання щоденного меню, яке затверджувалося директором, технологами управління освіти ПМР, сестрою медичною. Щодня здійснювався бракераж сировини готової продукції, що реєструвалося у відповідному журналі.

Повністю задоволені харчуванням 36% батьків, переважно задоволені 50,5%. Незадоволені або переважно незадоволені якістю харчування 13,5% батьків. Задовольняють умови організації харчування у закладі 48% педагогів, переважно задовольняють – 52%. 26% учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 37% - як правило, їжа в їдальні смачна і корисна, 8% вважають, що їжа несмачна. Серед причин незадоволення якістю харчування як діти, так і їх батьки вказують на те, що не подобається смак страв і меню, інколи холодні страви.

З метою формування культури здорового харчування у закладі проводилися години здоров'я, ранкові зустрічі, відеопрезентації рецептів, тематичні перерви, зустріч з медичною сестрою. У 2023-2024 році продовжено впровадження системи ХАССР.

Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточення визначена в Первомайській гімназії №9 як одна з пріоритетних. Ця діяльність була спрямована на створення та організацію безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я в умовах воєнного стану. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходився під постійним контролем адміністрації.

На початок навчального року адміністрацією закладу було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та гімназійних приміщеннях підвищеної небезпеки, наявні акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту задля використання як первинного укриття у разі сигналу повітряної тривоги, акт санітарно-технічного стану закладу, отримано дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку. У гімназії створено й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів.

Наявні журнали інструктажів “Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП Первомайської гімназії №9”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з вихованцями під час освітнього процесу в закладі”, “Журнал реєстрації нещасних випадків, не виробничого характеру”, “Журнал реєстрації інструкції з ОП”, “Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки”, “Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки” (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані).

У грудні 2023 року представниками управління освіти було проведено іспит з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників закладу. Відповідальним з ОП проводилися регулярно інструктажі, консультації і оперативки по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з

учасниками освітнього процесу. Пам'ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Протягом навчального року проведено тематичні тижні з БЖД, у т.ч. із залученням фахівців Первомайського ДСНС, Асоціації саперів України щодо показових занять, практичних знань у сфері охорони праці і БЖД.

Заступником директора з НВР Криворученко С.В., завгоспом гімназії Федоренко Н.С. своєчасно проводилися планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, зокрема про роботу під час карантину, діях у надзвичайних ситуаціях, під час проведення новорічно-різдвяних свят, заходів у рамках предметних тижнів, до Дня цивільного захисту, Дня вишиванки тощо, а також цільові інструктажі під час екскурсій до музею, кінотеатру, інших установ та поїздок на спортивні змагання; з новопризначеними працівниками, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів, про що є відповідні записи в класних журналах; також інформація розміщена на сайті гімназії. Проводилась роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань; постійно велись бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки на воді, правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. Класні керівники вели відповідні записи в класних журналах та проводили індивідуальні бесіди з учнями, які були відсутні. У кабінетах наявні інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці, оформлено куточки з техніки безпеки.

Під час опитування 84% педагогів вказали, що навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги проводяться регулярно, 12% вказали, що проводяться виключно інструктажі. 53% учнів відповіли, що вчителі регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять, класних годин щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а 37% учнів зазначили, що інформують регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші), 9% - інформують у поодиноких випадках, 1% - не інформують.

84,5% учнів сказали, що добре знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, а 15,5% - частково. 79% учнів знає шляхи евакуації із гімназії та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння, 12% учнів знають цю інформацію частково, 9% не володіють даною інформацією.

Учасники освітнього процесу в основному дотримувалися вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки у надзвичайних умовах. Про що свідчать показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників за останні три роки. Порівняно з минулим роком показник виробничого й невиробничого травматизму серед учнів та працівників зменшився. Травми, які отримали учні 2-го класу Ротар І.С. та Ропач М.А., свідчать про надмірну рухливість здобувачів та їхню власну неувважність та необережність. Через безпечну поведінку на перервах учнів початкової школи класоводам доцільно наголошувати на правилах поведінки під час перерв та руху в місцях скупчення здобувачів у закладі.

Моніторинг травмування учасників освітнього процесу

Учасники	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру	Невиробничого характеру	Виробничого характеру
Учні	1	2	6	3	0	2
Педпрацівники	-	-	1	-	0	0
Техпрацівники	-	-	-	-	0	0
Всього	1	2	7	3	0	2

У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Постійно на контролі адміністрації питання проходження працівниками гімназії щорічного медичного огляду, а працівниками їдальні двічі на рік.

У гімназії було затверджено план основних заходів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності на 2023/2024 рік, більшість пунктів якого впродовж навчального року була реалізована. Відповідно до графіка проведення навчальних занять, організовано було курс лекцій із питань безпеки й захисту життя учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуацій. Питання здоров'язбереження розглядається в закладі під час вивчення курсів «Основи здоров'я» (6-9-ті кл.), «Здоров'я, безпека й добробут» (5-6 кл.). Також у навчальному році було проведено Тиждень з основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Упродовж навчального року постійно питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися з дітьми під час виховних годин, з батьками — у вайбер-спільнотах та під час зборів. Виховні години з безпеки життєдіяльності

проводили з урахуванням очного й дистанційного навчання. Організації навчання в очному форматі передувало створення пам'ятки “Алгоритм організації освітнього процесу в змішаному форматі в умовах воєнного стану” та ознайомлення з нею всіх учасників освітнього процесу.

Підсумком перевірки і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у надзвичайних ситуаціях було проведення у закладі Дня цивільного захисту— 26 квітня 2024 року. До участі в Дні цивільного захисту було залучено учнівські колективи 1-9-их класів, організовано заходи було у два етапи: для початкової та середньої школи. Під час Дня цивільного захисту відпрацьовано було дві надзвичайні ситуації: загроза радіоактивного забруднення, сигнал “Повітряна тривога!”. Заходи для обох змін розпочиналися загальногінмазійною лінійкою “Захисти своє життя. Порядок дій у НС”, під час якої інструктаж із безпеки життєдіяльності проводився мною та педагогом-організатором Пешковою О.А. Після інформаційного вісника учнівські колективи відпрацьовували команди при загрозах радіоактивного забруднення й сигналу “Повітряна тривога”. День Цивільного захисту завершився виховними годинами по класах. Усього було проведено 15 виховних годин. У фое закладу було розміщено тематичні стіннівки з правил поведінки для уникнення небезпеки, виготовлені учнівськими колективами 1-9 класів.

Незважаючи на проведення різного роду профілактичних заходів, покликаних зберегти здоров'я учасників освітнього процесу, в організації роботи з питань безпеки життєдіяльності спостерігається низка недоліків:

- освітнє середовище закладу потребує покращення (забезпечення недоступності території гімназії для несанкціонованого доступу сторонніх осіб на територію закладу шляхом встановлення хвіртток; відновлення асфальтного покриття на подвір'ї; обладнаних ігрових та спортивних майданчиків для здобувачів освіти початкової школи; облаштування зон відпочинку у фое);
- заміна комп'ютерів у кабінетах інформатики;
- посилення контролю з боку відповідальних осіб за організацію харчування у закладі за якістю страв, дотримання теплового режиму страв;
- недостатньо урізноманітнюються форми роботи зі здобувачами освіти (в основному заходи відбуваються у формі бесід та лекцій) з питання безпеки життєдіяльності під час відпочинку на перервах та в позаурочний час.
- низький рівень співпраці з батьками з пропедевтичних заходів, спрямованих на убезпечення здобувачів освіти в різних життєвих ситуаціях за межами закладу.
- спостерігається в учнів легковажне ставлення до особистої безпеки і безпеки оточення, відсутність належної зацікавленості учасників освітнього процесу до проблем безпеки на випадок надзвичайної ситуації.
- потребує удосконалення питання якісної організації чергування вчителів та проведення ними роз'яснювальної роботи щодо дотримання учнями гімназії правил внутрішньоскільного розпорядку.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Основним завданням сучасної школи є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

Одним із цільових напрямів роботи в умовах воєнного стану протягом навчального року було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Свою роботу колектив гімназії спрямовував на те, щоб навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя, ознайомити їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. На годинах спілкування класні керівники з учнями опрацьовували питання щодо воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заборон та обмежень, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога», що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет, тощо.

Протягом навчального року здійснювалася систематична робота з попередження та профілактики булінгу, домашнього насильства. На виконання плану заходів щодо запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу в учнівському середовищі на 2023-2024 н.р. було проведено ряд інформаційно-профілактичних заходів для педагогів гімназії: інструктивна нарада з питань профілактики булінгу (вересень), вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню педагогічними працівниками, інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Булінг, мобінг: сутність та ключові ознаки» (жовтень), індивідуальні консультації «Стратегії запобігання булінгу в класі» (протягом року).

До всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Цю інформацію розміщено на інформаційному стенді в фойє закладу, на сайті гімназії в рубриці «Безпечне середовище. Профілактика булінгу». Класними керівниками проведено заходи для учнів (бесіди, диспути, тренінги, практичні заняття тощо).

З даного питання здійснювалася просвіта батьків. Протягом року діяв консультаційний пункт «Виникло питання», оновлено пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання дітям допомоги. Питання булінгу в учнівських колективах розглядалося на батьківських зборах «Чому діти стають жертвами булінгу?» (вересень).

Важливе значення у профілактиці булінгу мала діяльність соціально-психологічної служби гімназії до основних завдань якої входило: індивідуальна, групова робота з учнями та їх батьками, просвітницька робота з педагогами та персоналом; діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками, соціометрія у класних колективах; спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час; проведення акції «16 днів без насилля».

Протягом березня-квітня 2024 року шляхом опитування учнів, їх батьків, педагогічних працівників було вивчено думку про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Переважна більшість здобувачів освіти і

педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами опитування 54,5% учнів зазначили, що вони почуваються в безпеці, перебуваючи в гімназії, 38,5% учнів здебільшого почуваються в безпеці, 6% учнів здебільшого не почуваються в безпеці, 1% (2 учні) не почувають себе в безпеці. Комфортно або в цілому комфортно почувають себе 87% учнів, не дуже комфортно чи некомфортно 12% учнів. 80% педагогів вважають, що у закладі психологічний клімат сприяє для співпраці, для цього створені всі умови, а 20% педагогів – психологічний клімат в цілому сприяє співпраці, але співпраця переважно є ситуативною. 48% педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі, 52% переважно задоволені.

З питань запобігання та протидії булінгу гімназія співпрацювала із управлінням «Служба у справах дітей» Первомайської міської ради Миколаївської області, сектором ювенальної превенції відділу превенції Первомайського районного відділу ГУНП в Миколаївській області. Представники служб проводили превентивні зустрічі із учнями, постійно реагували на усі звернення закладу.

За результатами опитування на питання чи у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву 64% педагогів вказали, що так, регулярно проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; 20% педагогів сказали, що проводяться, але тільки для учнів; 12% - так, проводяться, але не більше 1-2 рази на рік; 4% (1 педагог) – у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

У гімназії розроблені Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Оприлюднено на сайті закладу форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування). Усі звернення громадян реєструвалися у Журналі обліку звернень громадян, звернення розглядалися, здійснювалися відповідні заходи реагування. Із зазначенням випадків булінгу у 2023-2024 році була 1 заява (27.05.2024), однак наступного дня заявник її відкликав. Випадків булінгу в гімназії не було. Разом із тим, заклад співпрацював із представниками служби у справах дітей Первомайської міської ради, правоохоронними органами у вирішенні питань захисту прав та інтересів дітей.

За результатами опитування 76% педагогів відповіли, що у закладі реагують на випадки булінгу, 24% педагогів вказали, що таких випадків не було. 15% батьків сказали, що при зверненні щодо випадків булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 9,5% - проблема вирішувалась конструктивно; 1,5% - реакція на звернення була формальною; 1% - звернення не розглянуте; 73% батьків сказали, що не зверталися з приводу булінгу, тому що випадків не було.

70% учнів не відчують булінгу, їм комфортно у гімназії і класі; 25% сказали, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування; 4% - досить часто відчують агресію і кепкування щодо себе, почувають себе психологічно

некомфортно; 1% - постійно відчувають цькування, не хочуть відвідувати гімназію.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції превентивного виховання дітей та молоді, річного плану роботи гімназії педагогічним колективом була організована та проведена така робота щодо соціального захисту дітей пільгового контингенту: у закладі проведено соціалізацію учнів, здійснювався внутрішньогімназійний облік учнів, схильних до правопорушень, дітей «групи ризику».

До соціального паспорту гімназії було внесено:

3 дитини-інваліди;

2 дитини-сироти;

1 дитина, позбавлена батьківського піклування;

55 дітей, що проживають у багатодітних родинах;

11 дітей, що проживають у малозабезпечених сім'ях;

16 дітей ВПО;

38 дітей, батьки яких є учасниками бойових дій.

Класними керівниками, соціальним педагогом обстежено житлово-побутові умови цих учнів та складено акти. Діти були залучені до гімназійних гуртків та спортивних секцій, брали участь у різноманітних виховних заходах на рівні гімназії та територіальної громади.

Протягом поточного навчального року відбулося 8 засідань Ради профілактики, на яких розглядалися різні питання правовиховної роботи, зокрема про законодавство в галузі профілактики правопорушень і злочинності серед підлітків, про стан роботи щодо здійснення контролю за відвідуванням учнями занять, заслухано звіт соціального педагога про роботу з учнями, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку, звіти класних керівників про підсумки громадського огляду умов проживання дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей у СЖО, про проведену роботу щодо формування здорового способу життя учнів, щодо вчасного виявлення фактів знущання над підлітками, бійок, про роботу щодо профілактики негативного впливу інформаційного простору на особистісний розвиток учнів. Було проведено бесіди з невстигаючими учнями за підсумками I семестру, з учнями, які пропускали уроки без поважної причини.

Щомісяця соціальним педагогом Бабійчук Н.П. та членами центру «Дисципліни та порядку» здійснювалися рейди «Урок», під час яких перевірялася присутність учнів на уроках, стан виконання домашніх завдань та рівень готовності до занять.

Моніторинг дітей, які знаходяться на обліку в гімназії

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 0,2 %	2 – 0,5 %	1. 2- 0,5 %	1-0,3%	3 – 1 %

Таким чином, можна зазначити, що робота у гімназії з профілактики попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх проводилася систематично.

Але є ряд недоліків над якими слід працювати:

- епізодична робота класних керівників щодо попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;
- свідоме порушення учнями дисципліни під час уроків та на перервах;
- псування майна закладу;
- запізнення на уроки та їх пропуск без об'єктивних причин.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У Первомайській гімназії № 9 забезпечується архітектурна доступність території: центральний вхід, бокова хвіртка та ворота (прохід на територію без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком). Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень закладу першого поверху, облаштовано пандус, обладнаний поручнями. Однак відсутні спеціальні підйомники на 2-ий, 3-ій поверхи споруди та ПРУ, що не дає змоги безперешкодно пересуватися між поверхами для людей з обмеженими руховими можливостями.

98,5% учнів та 100% педагогів вказали, що їм зручно чи переважно зручно перебувати у закладі, вони можуть в рівній мірі користуватися приміщеннями та територією, 1,5% учнів зазначили, що незручно. 93% учнів та 92% педагогів вважають, що всі потреби учнів з особливими потребами переважно враховано при організації середовища. Як педагоги, так і учні вважають, що необхідно змінити, вдосконалити доступ до 2-3 поверхів гімназії, укриття, облаштувати ресурсну кімнату.

Приміщення гімназії та прилеглі території закладу підтримувалися в належному стані. Вхід на територію закладу є пологим. У коридорах наявне контрастне маркування на стінах та підлозі, облаштовано місця для сидіння (стілці). Є написи на дверях, вказівники. Забезпечено рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин відсутні.

Навчальні кабінети облаштовані меблями відповідно до вікових категорій. Між меблями достатньо простору для пересування. Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Відсутня окрема туалетна кімната для дітей з ООП. У туалетних кімнатах загального користування широкий безпороговий прохід, достатня площа, частково наявне спеціальне санітарно-технічне обладнання (сушарки для рук, дозатори із рідким милом), немає спеціальних поручнів, відсутня кнопка виклику для надання допомоги.

У закладі відсутня ресурсна кімната, однак є пристосоване приміщення (ігрова кімната). Кімната облаштована на першому поверсі. Вона містить 2 функціональні зони – навчальну (для індивідуальних занять, групових занять, робочий осередок педагога) та побутово-практичну (осередок відпочинку). У кімнаті наявні: меблі (шафа, столи, стільці), дошка магнітна, дошка навчальна.

Кімната частково забезпечена навчально-методичними засобами навчання (розвивальні ігри, конструктори тощо).

Навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми.

За результатами опитування 72% педагогів вважають, що заклад в достатній або переважно достатній мірі забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП. Також 28% педагогів вказали, що заклад не в достатній мірі забезпечений необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з ООП. Педагогам, які працювали з дітьми з ООП, не вистачало обладнання для розвитку мовленнєвої сфери, обладнання для лінгвафонного класу, інтерактивного обладнання.

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, функціонували 3 інклюзивних класи (1-А, 3, 4), в яких навчалося четверо дітей з ООП.

Для даних учнів командами психолого-педагогічного супроводу було розроблено індивідуальні програми розвитку. При складанні індивідуальних програм для учнів було враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями учнів. Індивідуальні програми розвитку розроблені на рік. Протягом навчального року відбулося 3 засідання команд, під час яких члени команд супроводу обговорювали результати спостережень за навчальною діяльністю учнів, визначали цілі та завдання навчання на 2023-2024 н.р., переглядали, коригували спрогнозовані цілі на II семестр. У кінці навчального року членами команди зроблено моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку за рік, визначено рівень досягнутих результатів учнів.

У процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких адаптовували навчальний матеріал загальноосвітньої програми так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного й інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працювали 3 асистенти вчителя. Вони вели Щоденники спостережень розвитку дитини, в яких фіксували спостереження у поведінці, навчальній діяльності, взаємодії з вчителями та учнями. Асистенти вчителя допомагали в організації освітнього процесу, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої мною. Педагогічні працівники доцільно добирали та застосовували форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Адміністрація гімназії та колектив закладу співпрацювали із представниками КУ "ІРЦ Первомайської міської ради" щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За потреби зверталися за консультацією.

Заклад освіти тісно взаємодіє із батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучав їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Батьки залучалися до прийняття всіх рішень, які стосувалися навчання їх дітей. Протягом навчального року їм надавалася консультативна допомога щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

Згідно з висновками КУ “ІРЦ Первомайської міської ради” учням рекомендовано надавати корекційно-розвиткові послуги (вчителем-дефектологом). Через відсутність фахівців (логопеда, вчителя-дефектолога) корекційна складова забезпечувалася частково.

Укладено один цивільно-правовий договір для проведення корекційно-розвиткових занять практичним психологом Радіцею С.А. (Договір на проведення корекційно-розвиткових занять від 18.09.2023 №1). Практичним психологом проводилися заняття з трьома учнями.

Велику увагу протягом 2023-2024 н.р. приділено формуванню наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Запроваджено політику «розумного використання», педагоги привчали дітей до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття тощо.

За результатами опитування 96% педагогів вважають, що у закладі забезпечується розвиток освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та здорового способу життя.

Здобувачі освіти долучалися до участі в акціях «Чисте довкілля», «Дім пернатих друзів», «Посади свою квітку», «Осередки краси довкола», «Чистий берег». Учні були активними учасниками проєктів «Життя без сміття», «Рух – це здорово».

За результатами опитування педагогів 64% постійно впроваджують на своїх уроках фізкультхвилинки, хвилинки релаксу, проводять рухливі ігри на свіжому повітрі, 28% - інколи, 8% - ніколи не проводять.

90% учнів вказали, що просвітницька робота та популяризація здорового життя здійснювалася на класних годинах, 37% - загальногimназійних заходах, 40% - тижні безпеки, 48% - спортивні змагання, квести, ігри, 23% - екологічні акції, 2,5% учнів сказали, що жодні заходи не проводилися.

58% учнів знають про політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, 53% учнів знають політику «розумного використання», наприклад зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, 18% учнів нічого не чули, сказали, що нічого не проводиться.

У Первомайській гімназії №9 створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу — бібліотека. Бібліотека забезпечена комп’ютерною технікою (1 шт.), Wi-Fi, облаштовано місця для читання. Використовувалася для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Потребує переоснащення матеріально-технічне забезпечення: облаштування робочих місць комп'ютерною технікою, оновлення меблів (столи, стільці), книжкових полиць, переносних виставкових полиць.

За результатами опитування зручним і мотивуючим вважають простір бібліотеки 79,5% учнів. 10,5% учнів вказали, що постійно користуються бібліотекою, 56,5% - іноді, 33% - не відвідують зовсім.

Бібліотека виконувала функції інформаційного, ресурсного, культурного, освітнього, соціокультурного центру. 56% педагогів вказали, що отримують достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу, 44% - переважно отримують. Для самопідготовки, консультацій, проектної роботи бібліотеку відвідували 31,5% учнів, тільки для отримання необхідної літератури та підручників – 44,5% учнів, відвідували під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності – 32% учнів.

Протягом року бібліотекарем проводилися різноманітні освітні заходи. Здійснено списання художньої літератури, продовжується підготовка до інвентаризації.

Проблемні питання, які потребують доопрацювання:

- необхідність облаштування ресурсної кімнати;
- покращення навчально-методичної бази (забезпеченість технічними засобами, допоміжними засобами навчання для роботи з дітьми з ООП);
- забезпечення корекційно-розвиткових занять кваліфікованими фахівцями різного профілю, зокрема вчитель-дефектолог, логопед;
- покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Освітній процес було організовано відповідно до освітніх програм та навчального плану на 2023-2024 н.р., річного плану роботи та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби кожного учня, розвиток в учнів та педагогів потреб у самовдосконаленні й самоосвіті.

Освітні програми Первомайської гімназії №9, затверджені директором, та схвалені педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2023 р.

Освітня програма початкової школи Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області на 2023/2024 навчальний рік розроблена на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма Первомайської гімназії №9 (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (для 5-их класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9-их класів).

Освітні програми окреслювали підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів. Навчальні плани, що

забезпечують інваріантну складову, відповідали типовим, затвердженим МОН України.

Варіативна складова навчальних планів була забезпечена наступним чином:

- додаткові години для підсилення вивчення математики — 2, 3, 4 (1 год.) - усього 3 години;
- додаткові години для підсилення вивчення української мови – 1-А, 1-Б клас (1 год.) - усього 2 години.

Години варіативної складової у 5-8-х класах передбачено на: курси за вибором “Фінансова грамотність” - 0,5 годин – 5-А клас; “Еврика” — 1 годин — 5-Б клас; “Фінансова грамотність” — 1 година — 6-ті класи; “Цифрова та медіаграмотність” - 1 година — 7 клас; “Основи опрацювання мультимедійних даних” - 1 година — 8-А клас; “Аналіз ліричного твору” - 1 година — 8-Б клас.

Варіативна складова навчальних планів, зокрема курси “Цифрова та медіаграмотність”, “Основи опрацювання мультимедійних даних” використовувалися з метою формування в учнів математичної та інформаційно-цифрової компетентностей, прищеплення учнівській молоді розуміння необхідності детального вивчення складових сучасних медіа, формування вміння їх сприймати, створювати власні повідомлення. Для забезпечення кращого розуміння молодим поколінням практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяння розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі - курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 5-А, 6-х класів. Для формування творчих здібностей дітей, розвитку їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості в навчальний план для учнів 5-Б класу введено варіативний курс “Еврика”. Запропонована програма курсу за вибором «Аналіз ліричного твору» для учнів 8-Б класу дала змогу розвивати учнів художньо, формувати їхнє естетичне сприймання, образне мислення, а сам аналіз поезії перетворити на засіб духовного збагачення учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН України від 13.07.2021 №813, наказ МОН України від 01.04.2022 р. №289 (чинні для 5-го кл.).

Для забезпечення виконання навчальних планів, програм протягом 2023-2024 навчального року було запроваджено навчання здобувачів освіти

1. інституційною (очною (денною), дистанційною, інклюзивною) формою;
2. індивідуальною формою навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Аналіз структури і мережі гімназії

На початку 2023/2024 навчального року в гімназії було відкрито 14 класів, із них 1-4-х - 5 класів, 5-9-х – 9 класів. Мова навчання – українська. Станом на

01.09.2023 кількість учнів була 328 осіб. Середня наповнюваність класів становила 23,4 чол.

На початку навчального року на підставі всіх документів (заяви батьків, медичні карти, копії свідоцтв про народження) наказом по гімназії № 46-у від 01.06.2023 р. зараховано 37 учнів та укомплектовано два 1-х класи.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку гімназійної мережі:

1. контроль відвідування учнями навчальних занять;
2. спільна робота з ДНЗ;
3. організація навчання за інклюзивною формою;
4. організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний
5. патронаж, сімейна форма навчання);
6. функціонування позашкільних гуртків;
7. індивідуальна робота з учнями та батьками;
8. надання закладом якісної освіти.

Упродовж навчального року до закладу прибуло 26 учнів, відраховано 37 учнів. Така плінність викликана тим, що переважно діти, які внутрішньо переміщені, перебувають за кордоном. Кількість дітей на кінець навчального року становить 317 учнів.

Рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 31.05.2024), яке затверджено наказом від 31.05.2024 №59 переведено до наступних класів 278 учнів. Із навчального закладу з врученням свідоцтв про базову загальну середню освіту випущено 37 учнів, із них 2 учениці отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

Учня 7 класу Меланича О.П. та учня 9-А класу Чечельницького О.О. визнано такими, що вибули із Первомайської гімназії № 9 Первомайської міської ради Миколаївської області, згідно п. 7 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОНУ від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» та наказу МОНУ від 08.05.2019 № 621 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762».

Аналіз подальшого навчання учнів 9-х класів висвітлено в моніторингу.

Моніторинг подальшого навчання учнів 9 класу

	2021	2022	2023
Загальна к-ть учнів	30	37	34
Продовжують навчання у 10 класі	2	12	12
Продовжують навчання у ПТНЗ	16	6	5
Продовжують навчання у ВНЗ I-II р.а.	12	16	6
Не навчаються та не працевлаштовані	-	3	1

Одна учениця не продовжила подальше навчання, перебуває за кордоном.

Починаючи з січня, на контролі адміністрації складання списків майбутніх першокласників, також у гімназії ведеться підготовка до вступу в перший клас(24 учні).

Питання охоплення навчанням перебуває на постійному контролі. З метою проведення профілактичної роботи з неблагонадійними сім'ями, виявлення підлітків шкільного віку, котрі ухиляються від навчання і тих, хто не відвідує заклад без поважних причин, представниками адміністрації гімназії, батьківської громадськості, соціальним педагогом спільно із працівниками ССД, класними керівниками здійснюються рейди: «Сім'я та гімназія», «Урок».

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Протягом навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (сайт, класні куточки). Здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяла реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Зворотній зв'язок всіх учасників освітнього процесу здійснювався через гімназійний сайт, мобільні та інші засоби комунікації. Педагогічним працівникам надано право вибору інструментів, ресурсів, платформ, видів комунікації тощо залежно від класу, предмету, рівня власної інформаційно - комунікативної компетентності, технічного забезпечення.

З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 5-9 класах було тематичне, в 1-2-х класах - формувальне, вербальне, в 3-4-х класах - формувальне, рівневе.

За підсумками 2023/2024 навчального року із 317 учнів 1-9 класів:

- 64 учні 1-2-х класів - вербальне оцінювання;
- 63 учні 3-4-х - рівневе оцінювання;
- 188 учнів 5-9-х класів — атестовані;
- 2 учні (сім. навч.) – неатестовані;
- 278 учнів - переведено до наступного класу;
- 24 учні - зараховано до 1-го класу;
- 6 учнів - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Найголовнішим об'єктом є контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, причому з введенням практики постійного відстеження результативності навчальної діяльності кожного учня з кожного предмета з початку його вивчення, поряд з формуванням знань, умінь та навичок учнів основний акцент ставлю на їхній розвиток. З цією метою за результатами I семестру та на кінець навчального року вчителями проаналізовано результативність навчальної

діяльності кожного здобувача освіти з кожного предмета у формі моніторингових досліджень та узагальнено наказом по гімназії «Про результати навчальних досягнень учнів» двічі на рік.

За результатами аналізу річного оцінювання учнів 5-9-их класів встановлено, що якісний показник знань на кінець 2023-2024 навчального року становить 29% (55 учнів), що на 3% більше ніж у 2022-2023 навчальному році.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-9-их класів Первомайської гімназії №9 за 2023-2024 н. р. гімназії подано в таблиці 1.

Клас	Кількість дітей		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Неатестовані	Початковий рівень		Якість знань		Успішність	
	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024		І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024	І с. 2023-2024	2023-2024
5-А	22	22	-	-	5-23%	9-41%	15-68%	10-45%		2-9%	3-14%	5-23%	9-41%	20-90%	19-86%
5-Б	21	21	-	-	7-33%	9-43%	11-52%	11-52%		3-14%	-	7-33%	10-48%	18-86%	21-100%
6-А	19	19	-	-	3-16%	7-37%	16-84%	12-63%		-	-	3-16%	7-37%	19-100	19-100%
6-Б	20	19	-	-	1-5%	6-32%	16-80%	11-58%		3-15%	2-11%	1-5%	6-32%	17-85%	17-89%
7	33	33	2-6%	2-6%	1-3%	4-12%	22-69%	25-76%	1	7-22%	2-6%	3-9%	6-18%	25-78%	31-94%
8-А	20	20	-	-	2-10%	6-30%	18-90%	13-65%		1-5%	1-5%	2-10%	6-30%	19-95%	19-95%
8-Б	18	18	-	-	1-6%	2-11%	14-78%	16-89%		3-17%	-	1-6%	2-11%	15-83%	18-100%
9-А	17	17	-	-	2-12%	4-26%	13-76%	12-74%	1	1-6%	-	2-12%	4-26%	15-88%	16-100%
9-Б	21	21	1-5%	2-10%	2-10%	4-19%	17-74%	15-71%		1-5%	-	3-14%	6-29%	20-95%	21-100%
Загальний показник	191	190	3-2%	4-2%	24-13%	51-27%	142-73%	125-66%	2	21-11%	8-4%	27-14%	55-29%	168-88%	180-96%

На рівні державних вимог знання, вміння та навички сформовані в 180 учнів (96%), проте на якісному рівні лише в 55 учнів (29%). Слід зазначити, що не збільшилась кількість учнів, що навчаються тільки на високому рівні (3-4 учні, що становить 2% від усього учнівського колективу). Цей показник є меншим, у порівнянні з минулим навчальним роком (6 осіб, що становило 4% від загальної кількості здобувачів). Цей факт зумовлений низьким рівнем вмотивованості учнів та батьків у сучасних умовах навчання. Більшість учнів показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу з предметів — 125 учнів (66%). Варто звернути увагу, що зменшився показник кількості учнів, що мають початковий рівень знань, - 8 учнів (4%) у порівнянні з I семестром 2023-2024 навчального року - 21 учень (11%) та в порівнянні з 2022-2023 н.р. - 17 учнів (10%). Імовірно, покращенню показників навченості сприяли такі чинники: перевага навчання в офлайн-форматі впродовж року, організація сімейної форми навчання для учнів, які перебувають за кордоном, постійна співпраця вчителів, батьків щодо успішності здобувачів, індивідуальні бесіди з учнями. Разом із тим, слід звернути увагу на наявність неатестованих учнів, які навчались за сімейною формою, не виконали потрібний академічний мінімум, не виходили на зв'язок. За рішенням педагогічної ради Чечельницький Олександр, учень 9-А класу, був відрахований, Меланич Олександр, учень 7-го класу, вважається таким, що вибув.

У ході моніторингового дослідження здійснено аналіз показників якості навченості (високий та достатній рівні навчальних досягнень) за 2023-2024 н.р. у розрізі навчальних предметів за освітніми галузями: “Мова і література”, “Суспільствознавство”/”Громадянська та історична галузь”, “Мистецтво”, “Математична галузь”, “Природнича галузь”, “Технології”, “Інформатична”, “Соціальна й здоров’язбережувальна”, “Фізична культура”.

Показник якості навченості (високий та достатній рівень), %

Освітні галузі (предмети)																							
Клас	"Мови і літератури"				"Суспільство: знання", "Громадянська"			"Мистецька"		"Математика"			"Природознавство"				"Техно-логі"	"Інформа-тична"	"Соціальна і здоров'я: збережувальна"		"Фіз. культура"		
	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство	Мистецтво	Музичне мистецтво	Образотворче мистецтво	Математика	Алгебра	Геометрія	Пізнаємо природу	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Трудове навчання	Інформатика		Здоров'я, безпека і добробут	Етика
5-А	50	50	64	55	78	-	-	82	-	-	54	-	-	55	-	-	-	-	100	69	86	82	82
5-Б	53	67	57	76	81	-	-	95	-	-	48	-	-	62	-	-	-	-	81	90	-	-	86
6-А	47	58	47	53	53	-	-	100	-	-	47	-	-	68	-	53	-	-	90	79	84	89	84
6-Б	52	53	53	53	68	-	-	84	-	-	32	-	-	42	-	42	-	-	69	68	79	73	79
7	34	44	53	50	34	38	-	-	59	50	-	37	37	34	31	37	28	79	69	53	-	-	85
8-А	60	50	60	55	30	40	-	80	-	-	-	35	75	50	65	35	30	75	70	90	-	-	85
8-Б	28	39	78	50	28	61	-	73	-	-	-	11	17	34	61	22	33	50	67	94	-	-	95
9-А	56	63	75	38	94	100	87	100	-	-	-	31	31	63	94	56	56	76	69	100	-	-	94
9-Б	53	53	62	57	66	81	67	67	-	-	-	34	39	62	66	62	39	72	66	86	-	-	90
Сер. показ. за предм.	48	53	61	54	57	60	76	96	59	50	46	31	40	58	46	56	42	35	77	72	81	82	86
Сер. пок. за предм. освітал.	54				64			68			39			42				77	72	82		86	

Моніторинг результатів навчальних досягнень за освітніми галузями показав, що з переважної більшості освітніх галузей якісний показник становить більше 50%, однак викликають занепокоєння статистичні дані з таких освітніх галузей, як "Математична" (39%) і "Природничка" (42%). Такий рівень навченості, очевидно, зумовлений складністю опанування предметів, недостатньою сформованістю логічного, аналітичного та абстрактного мислення в учнів. Разом із тим, педагоги, які викладають навчальні дисципліни, що входять до вказаних галузей, мають переглянути критерії оцінювання досягнень учнів з урахуванням особистісно орієнтованого й диференційованого підходів, визначити продуктивність методів навчання, врахувати можливі освітні втрати, зумовлені частотністю повітряних тривог, та сприяти відвідуванню додаткових занять із предметів.

Продовжено роботу щодо проведення проміжного моніторингу навчальних досягнень учнів (листопад, квітень), посеместрове планування контролю за результатами: проведення директорських контрольних робіт, результати узагальнюються наказами по гімназії, які супроводжуються моніторинговими дослідженнями динаміки результативності, які дають можливість чітко відстежувати всі показники в динаміці (результати контролю персонально доведені до відома всіх батьків учнів, які підлягали контролю).

Адміністрацією проведено 43 контрольні роботи (з них 15 директором). Результати їх узагальнено. Прийняті управлінські рішення за підсумковими матеріалами було спрямовано на поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, організацію індивідуальної роботи з таких предметів: математики, української мови, фізики, англійської мови.

Робота з обдарованими. Позаурочна діяльність

Одним з основних принципів роботи гімназії є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність педагога-організатора, практичного психолога, педагога соціального та вчителів закладу. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає такі завдання:

- виявлення обдарованості дітей;
- максимальне сприяння їхньому розвитку;
- залучення до предметних олімпіад, різноманітних конкурсів.

З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти». У гімназії створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Тому одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу закладу є впровадження особистісно-орієнтованої технології в освітній процес, розвиток творчих здібностей дитини.

У зв'язку з небезпекою, зумовленою збройною агресією російської федерації проти України, було вирішено не брати участі в II (територіальної громади) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Відповідно до плану роботи гімназії, наказу по гімназії від 04.09.2023 №113 «Про проведення предметних тижнів у 2023-2024 н.р.», з метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, виявлення і поширення сучасних технологій та моделей навчання й виховання учнів, розвитку та стимулювання співробітництва між педагогами гімназії, підвищення інтелектуального та творчого розвитку учнів, зацікавлення їх у вивченні навчальних дисциплін, показу тісного зв'язку вивченого з життям людини, протягом навчального року були проведені тижні предметів фізико-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, початкових класів, історії та правознавства, фізичної культури, біології, географії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та обслуговуючої праці, основ здоров'я «За здоровий спосіб життя».

Протягом навчального року 38 разів учні та команди учнів гімназії стали переможцями різноманітних змагань та творчих конкурсів (2022-2023 н. р. – 13, 2021-2022 н. р. — 17).

Моніторинг результативності участі учнів у конкурсах різних рівнів

	2021-2022			2022-2023			2023-2023		
Місце	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Міський рівень	4	7	6	3	3	-	9	9	14
Обласний рівень	-	-	-	-	-	3	-	1	5
Всеукраїнський рівень	-	-	-	3	1	-	-	-	-

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля на базі закладу працювали гуртки позашкільних навчальних закладів: «Початкове технічне моделювання», (ЦНТТУМ), «Джерельце» (ДЮЦНВ), «Екологічне мистецтво», «Скарбничка народної творчості» (СЮН), «Важка атлетика», «Велоспорт» (ДЮСШ), «Хореографія», «Сольний спів», «Гітара», «Образотворче мистецтво» (Кінецьпільська дитяча школа мистецтв).

Проблемним цього року залишалося і питання залучення учнів до гурткової діяльності, адже через воєнний стан, введений у країні, у гімназії не працювало жодного гуртка за рахунок гімназійного компоненту.

Загальна кількість учнів, залучених до роботи гуртків та секцій становила 175 чол. – 56%. Варто вказати, що частина учнів була учасниками кількох гуртків чи спортивних секцій, заняття яких організовано в різний час.

Моніторинг кількісного складу учнів, залучених до занять у гуртках				
2019/2020 н. р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023-2024 н.р.
273 – 79%	209 – 67 %	220 – 69 %	117— 39 %	56 %

Отже, враховуючи, що робота з обдарованими учнями була одним із пріоритетних напрямів, показником результативності роботи закладу, слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення, а саме:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з англійської мови, алгебри, фізики, хімії, географії, біології, технологій, інформатики;
- асистемний підхід у роботі із творчою та обдарованою молоддю;
- низький рівень наступності та системності в роботі з обдарованими дітьми;
- невмотивованість педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Кадрове забезпечення

Освітній процес у 2023-2024 н.р. забезпечували 23 педагоги. На кінець навчального року якісний склад за кваліфікаційною категорією такий:

- спеціалістів вищої категорії – 13 педагогів – 57 %;
- спеціалістів I категорії – 6 педагогів – 26 %;
- спеціалістів II категорії – 1 педагог – 4 %;
- спеціалістів, тарифікаційний розряд – 3 педагоги – 13 %.

Мають педагогічні звання:

- «старший учитель» – 8 педагогів – 35 %.
- педагог-організатор-методист – 1 педагог – 4 %
- кандидат наук – 1 педагог – 4 %.

- нагороджені Почесними грамотами, Подяками — 3 педагоги — 13 %
МОН України

У порівнянні з попереднім навчальним роком якісний склад вчителів знизився на 5 % і складає 83 % проти 88 % (спеціалісти вищої та І кваліфікаційної категорії).

Аналіз вікового складу педагогів:

до 30 років – 1 (4 %)

до 40 років – 6 (26 %);

41-50 років – 7 (31 %),

51-60 – 5 (22 %);

понад 60 – 4 (17 %).

Дані моніторингу засвідчують, що переважна більшість педагогів віком від 30 до 55 років – це вік професійного зростання, певного досвіду і творчого бажання.

Розстановка кадрів здійснювалася з урахуванням освітнього та професійного рівня педагогів, їх фахової майстерності.

Всі аналітичні дані дають змогу зробити висновок, що колектив педагогів має достатній рівень освітньої підготовки, професіоналізму, надання якісної освіти, колектив стабільний, досвідчений, має власні наробки, традиції, життєвий і професійний досвід.

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Робота по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників як важлива структурна одиниця організації освітнього процесу в Первомайській гімназії № 9 забезпечувала цілісну систему заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

У 2023-2024 н.р. педагогічний колектив гімназії підводив підсумки роботи над науково-методичною проблемою «Організація освітнього процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань учнів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації в умовах модернізації освіти» (V етап корекційно-узагальнюючий/підсумковий). Засобами реалізації даної методичної проблеми було передбачено підвищення рейтингу гімназії, рівня професійної компетентності вчителів, їх іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення, підвищення конкурентноспроможності випускників, створення сприятливих умов для навчання та виховання.

Курсова перепідготовка здійснювалась у 2023/2024 н.р. згідно з перспективним планом, відповідно до плану роботи МОППО та визначеними потребами у фаховому зростанні педагогів у траєкторії особистісного зростання. Вчителі проходили курсову перепідготовку в онлайн-режимі, брали участь у вебінарах та модулях, організованих МОППО, були учасниками сертифікованих заходів для вчителів на платформах На Урок, EdEra, Prometheus, ГО «Рух Освіта», ТОВ «Генеза», ТОВ «Ранок». Всі педагоги, які будуть викладати у 5-6 класах, пройшли курси підвищення кваліфікації учителів, які

забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (МОППО).

Протягом атестаційного періоду в Первомайській гімназії №9 атестувалися 10 педагогічних працівників (43% від загальної кількості): Бабійчук Н.П., учитель музичного мистецтва та курсу “Мистецтво”, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»; Бурмістрова О.В., учитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Баранський В.В., учитель фізичної культури, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»; Кудашкіна К.Ю., учитель початкових класів, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Криворученко С.В., заступник директора з НВР, на відповідність займаній посаді; Ніколюк Л.М., учитель початкових класів, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»; Патраманська Н.Л., асистент учителя, на встановлення 12-ого розряду тарифної сітки; Пешкова О.А., педагог-організатор, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «педагог-організатор-методист»; Радіца С.А., учитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»; Слюсар О.Р., учитель англійської мови, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій. Роботу з педагогічними кадрами у гімназії спрямовувалася на створення середовища співпраці, взаємодії та саморозвитку, генерування нових знань з метою професійного зростання.

Провідною ланкою в системі підвищення компетентності вчителів була внутрішня робота по сприянню професійного розвитку вчителів, яка є каталізатором освітніх реформ і забезпечує впровадження в практику інновацій. Поряд із традиційними запроваджуються сучасні форми роботи, що мають практичне спрямування та відповідають потребам сьогодення.

У гімназії функціонувало 6 структурних підрозділів: 5 професійних спільнот («Інноватори» керівники Мітакса Т.С., Абрамич Н.В.; «Аналітики» керівники Бурмістрова О.В., Косінчук І.Г.; «Кібернетики», керівники Слюсар О.Р., Крижановський В.В.; «Мотиватори», керівники Радіца С.А., Шевченко Н.В.; «Класні керівники», керівники Шафарук І.А., Ніколюк Л.М.) та динамічна група “Творчість і вміння”, керівник Кудашкіна К.Ю.

Зростанню професійної компетентності сприяли проведені педагогічні ради: «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості», (жовтень), «Нова українська школа: наскрізний процес виховання, який формує цінності» (січень), «Використання новітніх технологій та сучасних прийомів на уроках як засіб мотивації та самореалізації. Досвід та результативність» (березень).

Керівники професійних спільнот обирали сучасні дієві форми проведення засідань, наприклад, практичне заняття «Роби зі мною так», практикум “Мовленнєва мозаїка: помилки та шляхи їх усунення”, практичне заняття

«Самоаналіз власних професійних компетентностей. Слабкі й сильні сторони власної педагогічної діяльності», тренінг «Здатність варіювати методи оцінювання, корегування методів викладання відповідно до отриманих результатів», практикум «Робота із сайтом гімназії. Оформлення статей, додавання мультимедійних файлів», практичне заняття «Вдосконалення роботи в групах», практична лабораторія «Скетчноутинг як технологія розвитку креативного мислення», тренінг «Навчання дітей з ООП: адаптація та модифікація навчальних програм», панорама методичних знахідок «Особливості організації сучасного процесу виховання у контексті реформування Нової української школи», практичне заняття «Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти».

Членами динамічної групи було проведено методичні дні з реалізацією таких діяльнісних заходів: інтерактивне заняття «Сходинки до успіху», практичний інтенсив «Прийоми формувального оцінювання під час уроків різних освітніх галузей».

Адміністрацією гімназії організовано та проведено ряд заходів: діалог-обговорення з питань розробки критеріїв оцінювання з навчальних предметів для організації формувального й підсумкового оцінювання під час навчальних занять, круглий стіл «Вироблення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з базових дисциплін», інтерактивне заняття «Сходинки до успіху», практичний інтенсив «Прийоми формувального оцінювання під час уроків різних освітніх галузей», інтерактивне заняття «Арттерапія на допомогу вчителю: відновлення ресурсу», круглий стіл «Обговорення системності в оцінюванні учнів», науково-методична конференція за підсумками роботи над методичною проблемою, аукціон педагогічних ідей «Подорож малою особистісного зростання».

У 2023-2024 н.р. продовжувалася співпраця з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Первомайської міської ради. Педагоги гімназії взяли участь у роботі міських методичних об'єднань, творчих груп, лабораторій, клубів, практикумів, що сприяло удосконаленню їхньої професійної майстерності. Вчителем англійської мови Слюсар Ольгою Русланівною проведено 2 практикуми для вчителів ЗЗСО міста «Цифрова освіта – цікаве навчання». Педагогом-організатором Пешковою О.А. проведено практикум для педагогів-організаторів міста «Агенти змін: готуємо молодих лідерів». Соціальним педагогом Бабійчук Н.П. проведено інтерактивне заняття «Професійна мобільність сучасного педагога» у рамках засідання Школи молодого спеціаліста. Вчитель початкових класів Бурмістрова О.В. під час панорами педагогічних ідей презентувала свій досвід роботи з теми «Використання онлайн-ресурсів для роботи над словами». Учитель математики Шафарук І.А. - член міської творчої групи з розробки програмно-тематичного забезпечення з математики для 6-го класу НУШ. Вчителі Косінчук І.Г., Слюсар О.Р. входили до складу міського журі по перевірці олімпіадних робіт, Криворученко С.В., Ратушняк Т.М. - мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, конкурсу знавців української мови імені П.Яцика та олімпіадних робіт.

Важливою складовою методичної діяльності педагогічних працівників закладу є презентація власного досвіду через публікації в освітніх виданнях на сайтах тощо. Вчитель математики Шафарук І.А. була співавтором Програмно-тематичного планування уроків математики для 6 класу НУШ. У 2023-2024 н.р. педагогами закладу розміщено публікації на освітніх сайтах Всеосвіта, На Урок. Так, учитель початкових класів Бурмістрова О.В. – 1 методичну розробку уроку з математики; учитель англійської мови Косінчук І.Г. – 3 методичні розробки конспектів уроків з англійської мови; учитель початкових класів Радіца С.А. – 14 презентацій до уроків української мови та ЯДС, 2 методичні розробки по роботі з дітьми з ООП; асистент учителя Шевченко Н.В. – 1 методичну розробку по роботі з дітьми з ООП.

Питання роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз результатів роботи по сприянню професійного розвитку педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. дає підстави відмітити певні позитивні тенденції, а саме: зріс рівень фахової майстерності педагогів, продовжили роботу щодо оновлення структури роботи по сприянню професійного розвитку педагогів гімназії відповідно до реформування освіти та професійних запитів вчителів; подальше поглиблення знань, удосконалення практичних умінь і навичок педагогів щодо організації освітнього процесу в умовах модернізації освіти шляхом проходження тренінгових занять, онлайн-курсів, здійснено самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти» прийнято ряд управлінських рішень.

Разом з тим, за результатами аналізу, можна виокремити такі недоліки:

- потребує активізації робота з обміну досвідом через взаємовідвідування уроків;
- не достатній розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
- потребують коригування траєкторії особистісного зростання вчителів;
- неналежна увага більшості вчителів до використання в своїй роботі результатів моніторингових досліджень, що сприяють організації освітнього процесу на діагностичній основі;
- невмотивованість окремих педагогів у залученні учнів до різноманітних творчих конкурсів та змагань;
- низька активність у висвітленні матеріалів на сайті гімназії, у фахових виданнях.

РОЗДІЛ IV. Управлінські процеси закладу освіти

З метою забезпечення функціонування закладу, контролю за реалізацією плану роботи за звітний період оброблено документів, прийнято управлінських рішень:

<i>прийнято управлінських рішень</i>		
	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.

наказів		
з основної діяльності	141	197
з них: аналітичних	36	47
кадрових:		
тривалих	137	196
тимчасових	25	35
з руху учнів	97	48
з АГР	22	38
рішень педагогічної ради	42 (9 засідань)	68 (12 засідань)
<i>оброблено документів</i>		
Вхідних	1163	840
Вихідних	749	283
Внутрішніх	101	68

Обіг вхідної та вихідної документації здійснювався в електронному та паперовому вигляді відповідно до введеної в дію нової інструкції з діловодства, номенклатури справ.

Під час 12 засідань педагогічної ради прийнято 68 управлінських рішень. Проведено 20 нарад при директору. Стан виконання рішень педагогічної ради обов'язково заслуховувався на чергових засіданнях. З метою організації та контролю за виконанням інструктивно-директивних і методичних документів здійснюється контроль.

Упродовж навчального року здійснював контроль за уроками (відвідано 71) та позаурочними заходами (11). Здійснено 52 перевірки режимних моментів. За кожним контролем відповідно до річного плану роботи навчального закладу приймалися управлінські рішення.

На виконання річного плану роботи навчального закладу впродовж року членами адміністрації відстежено питання календарно-тематичного планування, заповнення електронних класних журналів, журналів індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейне навчання), виконання Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП, здійснено моніторинги методичного та педагогічного забезпечення викладання фізичної культури, англійської мови, інформатики, географії, проведено класно-узагальнювальний контроль за освітнім процесом у 8-Б та 7 класах. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, наслідки узагальнені в наказах по гімназії. Прийняті за результатами моніторингу рішення сприяли вдосконаленню організації освітнього процесу з даних предметів. Порівнюючи результати, враховувалися не тільки здобуті цифрові показники, а їх динаміку за відповідний період.

Робота з батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Тісно співпрацювали з батьківською громадськістю. Із представників батьків сформовано Раду гімназії, яка долучалася до вирішення ряду важливих питань: стратегія розвитку закладу, контроль за видатками. Щомісяця громадська комісія щодо контролю за організацією харчування здійснювала перевірку харчоблоку.

Налагоджено співпрацю з громадською організацією "МООЛМС "Молодь – майбутнє нації".

Робота із зверненнями громадян

У 2023-2024 навчальному році було 2 усних звернення щодо організації сімейної форми навчання та 1 письмове звернення щодо булінгу (заяву було відкликано заявником).